Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева»

«УТВЕРЖДАЮ»
руководитель методического объединения
(Дзугаева А.П.)
(подпись)
«19» марта 2015 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО УРОКА (1 час)

Информационно-целевой блок

ФИО преподавателя Костионова М.Ю.
Курс 1
Предмет английский язык
дата _19.03.2015 г.
Тип урока: урок открытия новых знаний
Тема урока: «Здоровье и спорт»
Вид урока: практическое занятие

1.	Авторское право	ГБПОУ «ВМТ»
2	Автор - разработчик	Преподаватель английского языка Костионова Марина Юрьевна
3	Продолжительность по времени	40 мин
4	Форма проведения	Урок
5	Технология проведения	Традиционный
6	Формы организации	Фронтальная, индивидуальная, парная работа, работа в группах
7	Методы	Словесный, репродуктивный, индуктивный, поисковый, методы убеждения в значимости умения.
8	Межпредметные связи	Учебные предметы: «Основы микробиологии, санитарии и гигиены»; «Физиология питания» , «Биология», «Физическая культура».
9	Оборудование	Учебная доска, компьютер, колонки, проектор.
10	Характеристика учебной группы	Обучающиеся 1 курса ГБПОУ «ВМТ»
11	Планирование результатов урока (постановка целей)	**Личностные (УУД)** – осознание важности изучения данной учебной темы. – готовности к саморазвитию и самообразованию – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
12		**Метапредметные (УУД)** Регулятивные - уметь планировать собственные учебные действия с целью достижения определённого результата. - уметь осуществлять целеполагание, т.е. ставить перед собой учебную задачу, которую необходимо решить на уроке. - уметь прогнозировать учебный результат своей деятельности на уроке. - уметь контролировать свои учебные действия, сравнивать их с заданным эталоном действий. - уметь корректировать свои учебные действия: вносить изменения в последовательность и способы действия в случае расхождения запланированного и реального учебного результата. - уметь оценивать собственные учебные результаты,, осознавать качество и уровень усвоения. - - уметь

		применять элементы волевой саморегуляции для преодоления препятствий к положительному учебному результату. - умение работать в группе. <u>Познавательные</u> Общеучебные умения: - осуществлять поиск и выделение информации; Логические: - выделять главное - выстраивать логические цепи рассуждений; <u>Коммуникативные</u> - уметь слышать, слушать и понимать партнера, - планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, - распределять роли в учебной группе, - взаимно контролировать действия друг друга, - вести дискуссию, - развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять собственное монологическое и диалогическое высказывание. -правильно выражать свои мысли и строить грамматически правильные предложения на английском языке.

Структура урока

1. Организационный1 мин
2. Фонетическая разминка 2 мин
3. Мотивация учебной деятельности 8 мин
4. Актуализация опорных знаний 11 мин
5. Решение учебных задач 15 мин
6. Итог учебного знания 4 мин

Деятельность учителя	Деятельность учащихся			
	Познавательная	**Коммуникативная**	**Регулятивная**	**Личностная**
1 этап - Организационный:: 2 мин.				
Цель - настроить на общение на английском языке. Приветствие. Сообщениецелиурока. *Goodafternoon! I'm very glad to see you today at our lesson. Please sit down. So, let's start.* ***Is anything more important than health? What's your personal idea of this problem?***	Слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы.	Включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. Использовать адекватные языковые средства для отображения своего мнения. Развитие учебного сотрудничества с учителем.	Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
2. Фонетическая разминка: 2 мин.				
Развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.	Прослушивание аудиозаписи и повторение английских слов. ***Recipes*** ***dairy products*** ***delicious*** ***savour*** ***utensils*** ***beverages*** ***develop-developed- developing-development***	Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Осуществлять самоконтроль правильности произношения.	Формирование положительной мотивации к обучению и позитивной моральной самооценки.

	moral- morality- immoral consume-consumption health-healthy complete- completely- completion produce- production- productive admire- admiration- admirable diet- dietician strong- strength- strengthen			
3. Мотивацияучебнойдеятельности 8 мин				
Показматериалов. Вопросыпотеме. **Преподаватель:** I think you *know that health is the most important thing in our life. Every person must take care of his health. Are you agree with me? Tell me some arguments about how to be healthy. And our lesson will be devoted to this important theme as health.*	**Обучающиеся:**. *We agree with you that everyone should be healthy. To be healthy we should:* *- be often outdoors;* *- go in for sport;* *- eat more fruit and vegetables;* *- sleep enough time;* *- not to be lazy;* *- not to ignore fresh and hearty meal;* *- be come* *- eat 3 times a day.*	Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач; умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию.	Самостоятельно делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Формирование доброжелательного отношения к участникам беседы.
4.Актуализация опорных знаний: 11 мин.				
1.**Преподаватель:** *Tell me please about your everyday food. What do you like to eat best? First, I would like you to write down in your copy-books which food is useful and which not. Write the words on your list in two columns.* *Now compare your answers with your partner and say about your opinion*	**Обучающиеся:** I *think that potatoes, cucumbers, cabbage, carrots, onions, beetroots, tomatoes, apples, grapes, oranges, bananas are healthy food. To my mind such food as chocolate, popcorn, cola, fast food is unhealthy food.* *I agree with you that… is unhealthy.* *I do not agree with you that… is healthy.*	Учиться формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с мнением партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование доброжелательного отношения к участникам беседы, знание основ здорового образа жизни.

2. Поисковое чтение текста «*TheWorldofTaekwondo*»и выполнение заданий к нему;	*Read the magazine article about the world of taekwondo, then complete the gaps and compare your answers with your partner.* *Are these statements true or false?* 1. *The World Taekwondo Federation changed its name to World Olympic Taekwondo* 2. *Taekwondo is a Chinese martial art* 3. *People haven't known World Taekwondo Federation since 1973.* 4. *Taekwondo is global sport today.* 5. *Taekwondo will be seen at both the Olympic and Paralympic Games* 6. *Over the following 54 years, taekwondo has grown into the global sport it is today* 7. *We can see taekwondo on the Olympic Games in 2020.*	Формировать умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих знаний. Учиться формулировать собственное мнение, используя адекватные речевые средства.	Уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения задания. Формировать умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Признание ценности здоровья, своего и других людей.
5. Решение учебной задачи: 14 мин				
Преподаватель: **1.** *What food keeps us healthy? What does it do for our health? I want you to make a table with 4*	Приобретение речевых навыков и употребление новых ЛЕ. Работают в парах: используют	Формировать умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	Формирование умения самостоятельно анализировать	Формирование экологического сознания, знаний основ здорового образа жизни и

columns: *1) to be healthy,* *2) Give you energy,* *3) Help you to grow and make you strong,* *4) unhealthy foods.* ***2**. I want you to divide into three groups. Imagine that you are doctors. Write the list of advice to your patients. The first group uses the verb "should".* *The second one - the verb "should not".* *The group number three uses "don`t + verb".* *I give you 5 minutes and later one student tells your advice.* *Read the statements. Fill in the table and express your own ideas.*	таблицу, план и разыгрывают ситуации на выбор. **Обучающиеся:** **1.** Заполняюттаблицу. *To be healthy we need:* *1) vegetables, 2) fruit.* *To be energetic we need: 3) nuts, potatoes* *4) bread, milk* *Help you to grow: 5) eggs, cabbage* *6) meat, carrot* *Useless food: 7) crisps, fast food* *8) sweets, chocolate.* *1) All foods are good for you.* *2)Vitamins and minerals help you to keep healthy and to be in a good form.* *3) Fruit and vegetable are full of energy.* ***2.** Group № 1: You should do morning exercises …* *Group № 2: You shouldn`t eat fast food.*  *Group № 3: Don`t play computer games* too much. …	владеть устной и письменной речью;	условия достижения цели на основе учёта	здоровьесберегающих технологий.

1.Даю задание: За 3 минуты изложить свои предположения по теме: *What should we do to live longer and to be healthy*?	***Используют РО***: You should.... You shouldn't.... You have to... You ought to... ***Используютплан***:Student A-explain problem, ask for advice (I want... What... ?)Student B - give advice (If I were you....)Student A—reject suggestions (I'm not sure)Student B -give other advice (Maybe you could....)Student A -accept suggestion (That's not a bad idea.)Student B - express hope things work out (I hope....)	Строитьдиалогическоевысказывание	Выделенныхучителемориентировдействиявновомучебномматериале. Учитьсясамостоятельноконтролировать свое время и управлять им. Владение письменной речью; умение строить монологическое контекстное высказывание.	Признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира. Формирование потребности в самовыражении.
6. Итоговый этап учебного занятия (Рефлексия, домашнее задание): 4 мин.				
1. Подведениеитоговурока (1мин) **Преподаватель**: I thank all of you for the lesson. You worked hard. It was great. I suppose you understood that health is the most important thing in our life and you should protect it! Did you like ourlesson?		Формировать умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Учить осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Формирование умения давать позитивную моральную самооценку.

2. Постановка зданиянадом (2 мин) **Преподаватель:** *Now please write down your homework. So, your homework is to learn new vocabulary about our new theme and to think about your health. Did you understand your homework?*	Осмысление и запись домашнего задания. **Обучающиеся:** *Ok, we understood everything.*			
3. Завершение урока (1 мин) **Преподаватель:** Ourlessoni sover! Good-bye!	**Обучающиеся:** Good-bye, dear teacher! Thank you for the lesson!			

Приложение 1

Reading

The World Taekwondo Federation changed its name to World Taekwondo.
Taekwondo is a Korean martial art that uses head-height kicks, and jumping and spinning kicks. The Taekwondo Federation president said: "Since 1973, people knew us as the World Taekwondo Federation. Over the following 44 years, taekwondo has grown into the global sport it is today; we have led taekwondo to the Olympic Games, and in 2020, we will have the honour of seeing taekwondo at both the Olympic and Paralympic Games; and we have reinforced our federation's position as a global leader in taking taekwondo beyond sport and into the field of humanitarianism."

Список используемых источников

1. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка. Словарь-справочник / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова – Киев: Логос, 2002. – 352 с.

2. Голубев А.П. Английский язык. Учебное пособие для студентов СПО. – 2-е изд. / А.П. Голубев. – М.: Издательские центр «Академия», 2006. – 336 с.

3. Зарубина Л.А. Английский язык для программистов / Л.А. Зарубина – М.: Издательский дом «Юпитер», 2003. – 171 с.

4. Кравцова Л.И. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений / Л.И. Кравцова. – М.: Высшая школа, 2003. – 463 с.