

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева»

«УТВЕРЖДАЮ»
руководитель методического объединения

(Дугаева А.П.)

(подпись)

« 23 » Март 2017 г.



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО УРОКА (1 час)

Информационно-целевой блок

ФИО преподавателя Костионова М.Ю.

Курс 2

Предмет английский язык

дата 23.03.17

Тип урока: урок открытия новых знаний

Тема урока: «Основные части автомобиля»

Вид урока: практическое занятие

Продолжительность занятия: 40 мин

Место проведения занятия: 5 каб

Обр. технология: профессионально-ориентированное обучение

Образовательные задачи: (требования к знаниям и умениям студентов)

должны знать:

- лексико-терминологический минимум по изучаемой теме;
- содержание изучаемого текста;
- употребление существительного в функции определения.

должны уметь:

- использовать изученный лексический и грамматический материал;
- описывать свойства материалов, из которых изготовлен автомобиль;
- понимать диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации;
- высказываться, поддерживать общение на изучаемую тему;
- уметь дать самооценку достигнутому уровню усвоения.

должны обладать общими компетенциями:

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

-организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

-принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Цели занятия:

Дидактическая:

- познакомить учащихся с профессиональной лексикой по теме;
- способствовать умению учащихся читать технический текст с общим пониманием содержания;
- способствовать развитию навыков говорения по теме.

Воспитательная:

- стремиться воспитать усидчивость, трудолюбие.
- стремиться воспитывать уважение чужого мнения, терпимость при взаимодействии в группе;
- вырабатывать уважение к выбранной профессии через изучение английского языка

Развивающая:

- стремиться развивать внимание, память;
- стремиться развивать коммуникативные умения учащихся, умение работать в группе;
- развивать мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Межпредметные связи:

Предшествующие: устройство автомобиля;

Сопутствующие: устройство автомобиля (ДВС), русский язык (страдательный залог);

Последующие: экология.

Средства обучения: учебная доска

Методическое обеспечение занятия:

Рабочая программа (2011г),
КТП (2016г),

Литература:

1. Д.Бонами. Английский язык для технических специальностей. Москва, "Высшая школа", 2015.
2. Голубев А. П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 13-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с.
3. Герасимова Л.Ф. Автомобиль: Учебное пособие на английском языке для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 150200 – Автомобили и автомобильное хозяйство; 240100 – Организация перевозок и управление на транспорте; 240400 – Организация и безопасность движения. В 2 ч. – Омск: Изд-во СибАДИ, 2002.-205 с

Средства наглядности:

технические средства обучения: компьютер, экран, проект

Критерии и методы диагностики эффективности занятия:

- ответы на вопросы (устно),
- выполнение упражнений,
- диалогическая речь.

Этапы занятия (хронокарта)

- | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. | Оргмомент. | 2мин. |
| 2. | Активизация изученного материала | 5 мин. |
| 3. | Презентация нового лексического материала | 8 мин. |
| 4. | Закрепление полученных знаний | 15 мин. |
| | 4.1) называние деталей автомобиля; | |
| | 4.2) называние частей автомобиля и материалов, из которых они изготовлены; | |
| | 4.3) описание свойств материалов; | |
| | 4.4) понимание предложений на слух и исправление их, если неправильные; | |
| | 4.5) просмотр компьютерной слайд-презентации автомобиля и описание автомобиля и материалов, из которых он изготовлен. | |

Цель: определение уровня обученности студентов, активизация лексического материала по пройденным темам,

развитие навыков понимания речи на слух, навыков говорения
по профессиональной тематике.

5. Применение полученных знаний
закрепление.

Цель: формирование умений работы с лексическими проблемами
перевода.

- | | | |
|-------------------------------|--------|---------------|
| 6. Домашняя работа. | 3мин. | |
| 7. Подведение итогов
4мин. | 3 мин. | 8. Рефлексия. |

№ п/ п	Этапы занятия	Цель этапа	Вре мя	Содержание деятельности		Форма организации познавательной деятельности	Уровень учебно- познавательной деятельности (ознакомительный, репродуктивный, продуктивный)	Ожидаемый результат (знания, умения, способы деятельности)
				Преподавателя	Студентов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Организационный момент	обеспечить мотивацию учащихся к изучению нового материала	2	создать деловую атмосферу на уроке	настроиться на работу на уроке	фронтальная	ознакомительный	готовность студентов к восприятию материала
2	Активизация изученного материала	активизировать знания учащихся по грамматической теме «страдательный залог»; проверить выполнение домашнего задания	5	контролировать правильность выполнения задания и ответов учащихся (Примечание 1)	выполнить задания, заполнив пропуски в предложениях правильным глаголом; озвучить предложения, написанные дома	индивидуальная	продуктивный	знают правило образования страдательного залога, умеют строить предложения в страдательном залоге
3	Постановка цели. Презентация нового лексического материала	ознакомить учащихся с лексикой по теме «основные части автомобиля»	8	познакомить с темой урока, его целями, дать образец правильного произношения новых слов,	осмыслить цели урока, записать лексику в тетрадь, повторить за преподавателем	фронтальная, индивидуальная	ознакомительный	умеют фонетически правильно произносить новую лексику, знают её перевод

				контролировать правильность их произношения	, прочитав слова самостоятельно			
4	Первичное осмысление и закрепление полученных знаний	1) научить учащихся читать текст профессиональной направленности с общим пониманием содержания 2) проверить контроль понимания текста 3) закрепить новую лексику в речи учащихся через тренировочные упражнения, 4) активизировать построение вопросительных и утвердительных предложений в страдательном залоге, 5) подготовить учащихся к составлению	15	организовать выполнение задания: 1) контролировать правильность чтения текста, 2) проверить понимание содержания текста через ответы на вопросы 3) следить за правильностью выполнения тренировочных упражнений, 4) показать образец построения страдательного залога 5.1) контролировать правильность чтения диалога- образца; 5.2) следить за правильностью	1) прочитать текст, поняв его общее содержание, 2) ответить на вопросы, выбрав из текста необходимую информацию 3) правильно закончить предложения, выбрав соответствующ ее по смыслу окончание, 4) грамотно построить словосочетания в страдательном залоге, 5.1) прочитать диалог-образец, 5.2) найти в диалоге	фронтальная, парная, индивидуальная	репродуктивный	знают лексику и грамотно используют её в упражнениях, умеют грамотно читать текст, понимают его основное содержание, понимают вопросы и правильно отвечают на них, умеют строить специальные вопросы

		диалогического высказывания		нахождения эквивалентов, 5.3) проверить, правильно ли выписаны термины из списка слов (Примечание 2)	эквиваленты русских слов и выражений 5.3) выписать термины, которые относятся к одной из частей автомобиля			
5	Применение полученных знаний при составлении высказываний в страдательном залоге	применить полученные знания при составлении высказываний с использованием профессиональной лексики	7	организовать выполнение задания: составление высказываний в парах. (Примечание 3)	составить предложения по теме, используя изученную профессиональную лексику	парная, индивидуальная	продуктивный	знают профессиональную лексику и умеют составлять предложения по теме урока
6	Подведение итогов, рефлексия	подвести итог занятия, оценить уровень достижения ТДЦ	5	оценить работу учащихся, сформулировать домашнее задание	осмыслить свою работу; записать домашнее задание	фронтальная	репродуктивный	работа студентов оценена. ТДЦ достигнуты
Итого:			40 мин					

Примечание 1

Your home task was to learn new words.

You'll receive cards with the tasks. You have to match English and Russian equivalents. 5 min. for this task.

Ваше домашнее задание было выучить новые слова.

Вы получите карточки с заданиями, где вы должны английским словам найти русские эквиваленты.

1	wood	a)	негорючий
2	plastic	b)	горючий
3	glass	c)	жесткий, негибкий
4	rubber	d)	хрупкий
5	metal	e)	мягкий
6	steel	f)	гибкий
7	iron	g)	твердый, негибкий
8	copper	h)	твердый
9	hard	i)	медь
10	tough	j)	железо
11	flexible	k)	сталь
12	soft	l)	металл
13	brittle	m)	резина
14	rigid	n)	стекло
15	combustible	o)	пластмасса

16 non-combustible

р) дерево

Примечание 2

Look at the screen. You see the parts of the car. Name them.

Посмотрите на экран. Вы видите детали автомобиля. Назовите их.

tire	<i>колесо</i>
turn signals	<i>поворотные сигналы</i>
gas tank	<i>бак для топлива</i>
bumper	<i>бампер</i>
rear-view mirror	<i>зеркало заднего вида</i>
wind mirror	<i>боковое зеркало</i>
headlight	<i>передние фары</i>
taillights	<i>задние фары</i>
windscreen	<i>лобовое стекло</i>
steering wheel	<i>рулевое колесо</i>
hood	<i>капот двигателя</i>
trunk	<i>багажник</i>
engine	<i>двигатель</i>

piston

поршень

valve

клапан

spring

амортизаторы

Примечание 3

Let's speak about the properties of materials.

a) What materials are combustible?

e.g. Wood is combustible material.

brittle (glass, plastic)

hard (iron, steel, metal)

flexible (rubber, plastic)

soft (rubber)

non-combustible (metal, steel, iron, copper)

b) What can you say about the properties of steel?

Is steel hard, combustible, soft, brittle or flexible?

rubber

wood

iron

glass

aluminium

c) What parts of a car are made of steel?

rubber

plastic

glass

iron

wood

Давайте поговорим о свойствах материалов

а) Какие материалы являются воспламеняющимися?

например: Дерево является воспламеняющимся материалом.

хрупкими (стекло, пластмасса)

твердыми (железо, сталь, металл)

гибкими (резина, пластмасса)

мягкими (резина)

негорючими (металл, сталь, железо, медь, алюминий и др.)

б) Что вы можете сказать о свойствах стали?

Является ли сталь твердым, воспламеняющимся, мягким, хрупким или

гибким материалом? Опишите свойства стали.

резины

дерева

железа

стекла

алюминия

в) *Какие детали автомобиля изготовлены из стали?*

резины

пластмассы

стекла

железа

дерева

I'll read you the sentences. Some sentences are true and some of them are combinations

false. Correct the false sentences using word

“I'm sorry, but...”,

“To my mind ...”

- A car is made of steel.
- The windscreen is made of aluminium.
- The headlights are made of glass.
- The tires are made of copper.
- The body is made of metal.
- The steering wheel is made of plastics.
- The mirrors are made of steel and glass.
- The engine is made of different materials.
- The pistons are made of brass.

Я вам прочитаю предложения. Некоторые предложения правильные, а некоторые неправильные. Исправьте неправильные предложения, используя фразы «Простите, но ... », «По моему мнению... »

- Автомобиль изготовлен из стали.*
- Лобовое стекло сделано из алюминия.*
- Передние фары сделаны из стекла.*

- *Шины изготовлены из меди.*
- *Кузов изготовлен из металла.*
- *Рулевое колесо изготовлено из пластмассы.*
- *Зеркала сделаны из стали и стекла.*
- *Двигатель изготовлен из разных материалов.*
- *Поршни сделаны из латуни.*