

**Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Владикавказский многопрофильный техникум имени
кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева»**

Рассмотрена
на заседании методического совета
Протокол № 5 от 29.06.2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора
ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева



А.Э. Гугкаев

Приказ № 336 от 18 июля 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Организация инклюзивного образовательного процесса в
профессиональных образовательных организациях среднего
профессионального образования специалистами сопровождения
(педагогом-психологом, социальным педагогом)»**

Владикавказ, 2022 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа повышения квалификации (далее – Программа) разработана в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог-психолог психолог в сфере образования» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514 н).

Цель программы: подготовка специалистов сопровождения (педагога-психолога, социального педагога) к организации и осуществлению инклюзивного образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях среднего профессионального образования.

Для реализации указанной цели поставлены **следующие задачи:**

- изучить вопросы правового регулирования получения образования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- изучить социальные и образовательные права и свободы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, механизмы и особенности их реализации по законодательству российской федерации;
- ознакомиться с организационно-управленческими аспектами деятельности администрации образовательной организации по осуществлению инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- изучить специфические особенности развития и образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- расширить представления об особенностях работы и функционале специалистов сопровождения в условиях получения среднего профессионального образования обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомиться с особенностями разработки и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В результате успешного освоения программы слушатели будут

знать:

- нормативные правовые документы по своему профилю деятельности (международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности);
- основные закономерности взаимодействия человека и общества, основанные на принципах человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; основы организации работы в коллективе;
- методы организационно-методического сопровождения адаптированных

образовательных программ среднего профессионального образования;

уметь:

- выбирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности;
- использовать основные принципы человеческого существования в социальной и профессиональной деятельности; проявлять терпимость к иным точкам зрения;
- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
- осуществлять диагностику особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья разных нозологий;
- разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- осуществлять сопровождение обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования;
- разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса;
- разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать, подбирать и реализовывать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;

владеть:

- навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности;
- способностью осознания важности формирования своей культуры мышления, осознания необходимости формирования культуры мышления обучающихся; опытом работы в коллективе;
- навыками установления коммуникации с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.

Характеристика компетенций, формирующихся в результате освоения программы: в результате освоения данной программы повышения квалификации у слушателей будут сформированы следующие общекультурные и профессиональные компетентности:

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и

социальных норм (ОК.1);

– способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК.2);

– способность использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК.3);

– способность к психолого-педагогическому и методическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (ПК.1);

– способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (ПК.2).

Обозначения и сокращения

АОПОП – адаптированная основная общеобразовательная программа;

АППКРК – адаптированная программа подготовки квалифицированных рабочих кадров;

АППССЗ – адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена;

БПОО- базовая профессиональная образовательная организация;

ДПО – дополнительная профессиональная программа;

ЗПР – задержка психического развития;

МКБ – 10 – международная классификация болезни - 10;

НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум;

ПО – профессиональное обучение;

ПОО – профессиональная образовательная организация;

РАС – расстройства аутистического спектра;

РФ – Российская Федерация;

СИПР – специальная индивидуальная программа развития;

СМИ – средства массовой информации;

СПО – среднее профессиональное образование;

СССР – Союз советский социалистических республик;

США – Соединенные Штаты Америки;

ТНР – тяжелые нарушения речи;

УО – умственная отсталость;

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт;

ЦНС – центральная нервная система;

ЦСА и ПП – Центр социальной адаптации и профессиональной подготовки;

ЦПМСС – центр психолого-медико-социального сопровождения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организация инклюзивного образовательного процесса в
профессиональных образовательных организациях среднего
профессионального образования специалистами сопровождения (педагогом-
психологом, социальным- педагогом)»

Категория слушателей: специалисты сопровождения инклюзивного образовательного процесса (педагог-психолог, социальный педагог)

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов

Перечень, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы аттестации	Трудоемкость			Формируемые компетенции
	Всего часов	В том числе:		
		лекции	практические занятия	
Модуль 1. Нормативно-правовая основа образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	8	6	2	ОК.1-3, ПК.1
Тема 1.1. Современные подходы к формированию нормативно-правовой основы образования лиц с инвалидностью и ОВЗ	2	2	-	ОК.1-3, ПК.1
Тема 1.2. Порядок формирования данных нормативно-правовой информации в РФ	2	2	-	ОК.1-3, ПК.1
Тема 1.3. Действие нормативно-правовых актов в области образования лиц с инвалидностью и ОВЗ	2	2	-	ОК.1-3, ПК.1
Тема 1.4. Статус нормативных правовых актов	2	-	2	ОК.1-3, ПК.1
Модуль 2. Реализация социальных и образовательных прав и свобод инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	14	8	6	ОК.1-3, ПК.1
Тема 2.1. Права и свободы инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и родителей/лиц их заменяющих	4	2	2	ОК.1-3, ПК.1
Тема 2.2. К вопросу о понятии права на образование лиц с инвалидностью	6	4	2	ОК.1-3, ПК.1

и ОВЗ				
Тема 2.3. Инклюзивное образование - право каждого обучающегося с инвалидностью и ОВЗ	4	2	2	ОК.1-3, ПК.1
Модуль 3. Организационно-управленческая деятельность администрации образовательной организации по организации инклюзивного образования	16	6	10	ОК.1-3, ПК.1
Тема 3.1. Нормативно-правовые основы организации образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях	4	2	2	ОК.1-3, ПК.1
Тема 3.2. Организация инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ	4	2	2	ОК.1-3, ПК.1
Тема 3.3. Управление процессом инклюзивного образования	6	2	4	ОК.1-3, ПК.1
Тема 3.4. Сетевое взаимодействие профессиональной образовательной организации с социальными партнерами	2	-	2	ОК.1-3, ПК.1
Модуль 4. Специфика образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования	20	12	8	ОК.1-3, ПК.2
Тема 4.1. Индивидуальные образовательные потребности личности	6	4	2	ОК.1-3, ПК.2
Тема 4.2. Специальные образовательные условия в профессиональной образовательной организации для разных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ	4	2	2	ОК.1-3, ПК.2
Тема 4.3. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению	4	2	2	ОК.1-3, ПК.2
Тема 4.4. Особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью	6	4	2	ОК.1-3, ПК.2
Модуль 5. Вопросы разработки адаптированных основных профессиональных образовательных программ для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	12	6	6	ОК.1-3, ПК.2-3
Тема 5.1. Общие представления об	4	4	-	ОК.1-3,

адаптированных основных профессиональных образовательных программах для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью				ПК.2-3
Тема 5.2. Структура и содержание адаптированной основной профессиональной образовательной программы	4	2	2	ОК.1-3, ПК.2-3
Тема 5.3. Условия реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы	4	-	4	ОК.1-3, ПК.2-3
Итоговая аттестация	2			
Итого	72	38	32	

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

3.1. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организация инклюзивного образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования специалистами сопровождения (педагогом-психологом, социальным- педагогом)»

Перечень, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы аттестации	Трудоемкость			Формируемые компетенции
	Всего часов	В том числе:		
		лекции	практические занятия	
Модуль 1. Нормативно-правовая основа образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	8	6	2	ОК.1-3, ПК.1
Тема 1.1. Современные подходы к формированию нормативно-правовой основы образования лиц с инвалидностью и ОВЗ	2	2	-	ОК.1-3, ПК.1
Порядок принятия, юридическая сила и подразделение нормативно-правовых актов.	1	1	-	ОК.1-3, ПК.1
Международный опыт регулирования процесса инклюзии в образовательных системах.	1	1	-	ОК.1-3, ПК.1
Тема 1.2. Порядок формирования данных нормативно-правовой информации в РФ	2	2	-	ОК.1-3, ПК.1
Основные понятия и признаки нормативных правовых актов.	1	1	-	ОК.1-3, ПК.1
Иерархическая система нормативно-правовых актов	1	1	-	ОК.1-3, ПК.1

Тема 1.3. Действие нормативно-правовых актов в области образования лиц с инвалидностью и ОВЗ	2	2	-	ОК.1-3, ПК.1
Конституционно-правовые и нормативно-правовые акты, реализующие равные права и доступность образования	2	2	-	ОК.1-3, ПК.1
Тема 1.4. Статус нормативных правовых актов	2	-	2	ОК.1-3, ПК.1
Нормированность прав и свобод граждан, лиц с инвалидностью и ОВЗ: задачи, механизмы реализации	1	-	1	ОК.1-3, ПК.1
Правовые подходы к определению статусов «инвалид», «лицо с ОВЗ», синонимичность определений	1	-	1	ОК.1-3, ПК.1
Модуль 2. Реализация социальных и образовательных прав и свобод инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	14	8	6	ОК.1-3, ПК.1
Тема 2.1. Права и свободы инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и родителей/лиц их заменяющих	4	2	2	ОК.1-3, ПК.1
Государственная политика в области социальной защиты инвалидов и лиц с ОВЗ	2	2	-	ОК.1-3, ПК.1
Гражданские, экономические, политические и другие права и свободы, предусмотренные Конституцией РФ	2	-	2	ОК.1-3, ПК.1
Тема 2.2. К вопросу о понятии права на образование лиц с инвалидностью и ОВЗ	6	4	2	ОК.1-3, ПК.1
Направления образовательной политики в РФ	2	2	-	ОК.1-3, ПК.1
Среднее профессиональное образование – фактор саморазвития личности людей с инвалидностью и ОВЗ	2	2	-	ОК.1-3, ПК.1
Роль ФГОС в реализации права на образование лиц с ОВЗ и инвалидов.	2	-	2	ОК.1-3, ПК.1
Тема 2.3. Инклюзивное образование - право каждого обучающегося с инвалидностью и ОВЗ	4	2	2	ОК.1-3, ПК.1
История становления образовательной системы лиц с инвалидностью и ОВЗ.	2	2	-	ОК.1-3, ПК.1
Методология, практика, технология	2	-	2	ОК.1-3, ПК.1

инклюзивного образования.				
Модуль 3. Организационно-управленческая деятельность администрации образовательной организации по организации инклюзивного образования	16	6	10	ОК.1-3, ПК.1
Тема 3.1. Нормативно-правовые основы организации образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях	4	2	2	ОК.1-3, ПК.1
Роль образовательных организаций в становлении личности человека с ОВЗ.	2	-	2	ОК.1-3, ПК.1
Мониторинг достижений участников инклюзивного образования в общеобразовательном пространстве.	2	2	-	ОК.1-3, ПК.1
Тема 3.2. Организация инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ	4	2	2	ОК.1-3, ПК.1
Обязательная документация по организации инклюзивного образования.	2	2	-	ОК.1-3, ПК.1
Направления деятельности по реализации инклюзивного образования и организация образовательного процесса.	2	-	2	ОК.1-3, ПК.1
Тема 3.3. Управление процессом инклюзивного образования	6	2	4	ОК.1-3, ПК.1
Мониторинг эффективности внедрения технологии инклюзивного образования.	2	2	-	ОК.1-3, ПК.1
Взаимодействие служб профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования	2	-	2	ОК.1-3, ПК.1
Сопровождение инклюзивного образования.	2	-	2	ОК.1-3, ПК.1
Тема 3.4. Сетевое взаимодействие профессиональной образовательной организации с социальными партнерами	2	-	2	ОК.1-3, ПК.1
Межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами.	1	-	1	ОК.1-3, ПК.1
Внутриотраслевое взаимодействие образовательной организации.	1	-	1	ОК.1-3, ПК.1
Модуль 4. Специфика образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного	20	12	8	ОК.1-3, ПК.2

образования				
Тема 4.1. Индивидуальные образовательные потребности личности	6	4	2	ОК.1-3, ПК.2
Образовательные потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью при получении среднего профессионального образования в профессиональной образовательной организации	2	2	-	ОК.1-3, ПК.2
Основные психологические и психофизиологические особенности лиц с ОВЗ	2	2	-	ОК.1-3, ПК.2
Создание безопасной образовательной среды	2	-	2	ОК.1-3, ПК.2
Тема 4.2. Специальные образовательные условия в профессиональной образовательной организации для разных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ	4	2	2	ОК.1-3, ПК.2
Условия обучения и развития, необходимые для получения среднего профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидностью	2	2	-	ОК.1-3, ПК.2
Алгоритм создания специальных образовательных условий для разных категорий лиц с ОВЗ.	2	-	2	ОК.1-3, ПК.2
Тема 4.3. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению	4	2	2	ОК.1-3, ПК.2
Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в условиях профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования.	2	2	-	ОК.1-3, ПК.2
Создание в профессиональной образовательной организации толерантной социокультурной среды.	2	-	2	ОК.1-3, ПК.2
Тема 4.4. Особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью	6	4	2	ОК.1-3, ПК.2
Цель, задачи и этапы социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2	2	-	ОК.1-3, ПК.2
Основные направления технологии	2	2	-	ОК.1-3, ПК.2

социально-педагогического сопровождения.				
Технологии взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.	2	-	2	ОК.1-3, ПК.2
Модуль 5. Вопросы разработки адаптированных основных профессиональных образовательных программ для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	12	6	6	ОК.1-3, ПК.2-3
Тема 5.1. Общие представления об адаптированных основных профессиональных образовательных программах для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью	4	4	-	ОК.1-3, ПК.2-3
Формы адаптации образовательных программ в РФ.	2	2	-	ОК.1-3, ПК.2-3
Методическая основа разработки АООП.	2	2	-	ОК.1-3, ПК.2-3
Тема 5.2. Структура и содержание адаптированной основной профессиональной образовательной программы	4	2	2	ОК.1-3, ПК.2-3
Методологические подходы к составлению АООП	2	2	-	ОК.1-3, ПК.2-3
Педагогические технологии, используемые при реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы	2	-	2	ОК.1-3, ПК.2-3
Тема 5.3. Условия реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы	4	-	4	ОК.1-3, ПК.2-3
Обеспечение доступности обучения.	2	-	2	ОК.1-3, ПК.2-3
Виды организации образования.	2	-	2	ОК.1-3, ПК.2-3
Итоговая аттестация	2			
Итого	72	38	32	

3.2. Рабочая программа разделов учебно-тематического плана

Модуль 1. «Нормативно-правовая основа образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» (8 ч.)

Тема 1.1. Современные подходы к формированию нормативно-правовой основы образования лиц с инвалидностью и ОВЗ (2 ч.)

Порядок принятия нормативно-правовых актов, юридическая сила нормативно-правовых актов, подразделение нормативно-правовых актов (законы и подзаконные акты). Международный опыт регулирования процесса инклюзии в образовательных системах (на примерах стран Западной Европы, США).

Тема 1.2. Порядок формирования данных нормативно-правовой информации в РФ (2 ч.)

Основные понятия. Признаки нормативных правовых актов. Нормативно-правовые акты в РФ - иерархическая система нормативно-правовых актов (в зависимости от их юридической силы).

Тема 1.3. Действие нормативно-правовых актов в области образования лиц с инвалидностью и ОВЗ (2 ч.)

Конституционно-правовые акты, локальные нормативно-правовые акты, направленные на реализацию равных прав на образование, доступность образования на всех ступенях обучения.

Тема 1.4. Статус нормативных правовых актов (2 ч.)

Нормированность прав и свобод граждан, лиц с инвалидностью и ОВЗ: задачи, механизмы реализации. Правовые подходы к определению статусов «инвалид», «лицо с ОВЗ», синонимичность определений.

Модуль 2. «Реализация социальных и образовательных прав и свобод инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» (14 ч.)

Тема 2.1. Права и свободы инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и родителей/лиц их заменяющих (4 ч.)

Государственная политика в области социальной защиты инвалидов и лиц с ОВЗ. Гражданские, экономические, политические и другие права и свободы, предусмотренные Конституцией РФ.

Тема 2.2. К вопросу о понятии права на образование лиц с инвалидностью и ОВЗ (6 ч.)

Среднее профессиональное образование – фактор саморазвития личности людей с инвалидностью и ОВЗ. Роль ФГОС в реализации права на образование лиц с ОВЗ и инвалидов. Направления образовательной политики. Права лиц с инвалидностью и ОВЗ в области специального образования. Права родителей (иных законных представителей).

Тема 2.3. Инклюзивное образование - право каждого обучающегося с инвалидностью и ОВЗ (4 ч.)

История становления образовательной системы лиц с инвалидностью и ОВЗ. Развитие инклюзивного образования в России и других странах. Цель инклюзивного образования. Методология, практика, технология инклюзивного образования. Направленность инклюзивного образования. Механизмы реализации. Формы получения образования и формы обучения.

Модуль 3. «Организационно-управленческая деятельность администрации профессиональной образовательной организации по организации инклюзивного образования» (16 ч.)

Тема 3.1. Нормативно-правовые основы организации образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях (4 ч.)

Роль образовательных организаций в становлении личности человека с ОВЗ, нормативно-правовые условия создания единой образовательной вертикали. Взаимодействие всех заинтересованных специалистов, родителей (лиц их заменяющих) на основе договора. Мониторинг достижений участников инклюзивного образования в общеобразовательном пространстве.

Тема 3.2. Организация инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ. (4 ч.)

Обязательная документация по организации инклюзивного образования. Локальные акты профессиональной образовательной организации. Направления деятельности по реализации инклюзивного образования. Порядок направления обучающихся на инклюзивное обучение. Организация образовательного процесса. Доступность образовательной среды. Организация и содержание комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях получения среднего профессионального образования.

Тема 3.3. Управление процессом инклюзивного образования. (6 ч.)

Мониторинг эффективности внедрения технологии инклюзивного образования. Технология командной работы специалистов. Взаимодействие служб профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования. Социальное партнерство. Методическое сопровождение инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования. Кадровое обеспечение. Программно-методическое обеспечение.

Тема 3.4. Сетевое взаимодействие профессиональной образовательной организации с социальными партнерами. (2 ч.)

Межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами. Внутриотраслевое взаимодействие образовательной организации. Организация сетевого взаимодействия с внешними организациями (территориальная ПМПК, методический центр, ППМС-центр, Окружной и городской ресурсный центр по развитию инклюзивного образования, специальные (коррекционные) школы, органы социальной защиты, организации здравоохранения, общественные организации). Направления и возможные формы взаимодействия.

Модуль 4. «Специфика образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования» (20 ч.)

Тема 4.1. Индивидуальные образовательные потребности личности (6 ч.)

Образовательные потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью при получении среднего профессионального образования в профессиональной образовательной организации. Категории обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Основные психологические и психофизиологические особенности лиц с ОВЗ: с нарушениями слуха; зрения; РАС; ОДА; интеллектуальной недостаточностью; тяжелыми нарушениями речи. Создание безопасной образовательной среды: понятие, показатели, требования к условиям ресурсного обеспечения создания безопасной образовательной среды.

Тема 4.2. Специальные образовательные условия в профессиональной образовательной организации для разных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ. (4 ч.)

Условия обучения и развития, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися. Алгоритм создания специальных образовательных условий для разных категорий лиц с ОВЗ. Доступная среда: архитектурная доступность, рабочее место, оборудование индивидуального пользования.

Тема 4.3. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению (4 ч.)

Осуществление организационно-педагогического, психолого-педагогического, медицинско-оздоровительного и социального сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы и/или психолого-медико-педагогической комиссии. Участники процесса сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, сурдопереводчик, волонтеры и др.; их функционал. ПМПконсилиум: состав, задачи, документация. Создание в ПОО толерантной социокультурной среды. Волонтерская помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидам.

Тема 4.4. Особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью (6 часов)

Цель и задачи социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Этапы сопровождения: диагностический, поисковый, консультативно-проективный, деятельностный, рефлексивный, наблюдательный. Основные направления технологии социально-педагогического сопровождения. Диагностические технологии в процессе социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Личностно-ориентированные технологии в системе

социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Технологии взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

Модуль 5. «Вопросы разработки адаптированных образовательных программ для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» (12 ч.)

Тема 5.1. Общие представления об адаптированных основных профессиональных образовательных программах для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью (4 ч.)

Формы адаптации образовательных программ в РФ. Нормативно-правовая основа федерального уровня для разработки АОПОП. Нормативно-правовая база разработки и реализации АОПОП. Методическая основа разработки АОПОП. Выбор варианта реализации АОПОП.

Тема 5.2. Структура и содержание адаптированной основной профессиональной образовательной программы (4 ч.)

Направленность содержания АОПОП. Методологические подходы к составлению АОПОП. Принципы разработки примерных АОПОП профессионального образования, в соответствии с общими требованиями к структуре примерной основной образовательной программы. Учет в АОПОП специальных условий, соответственно нозологиям лиц с инвалидностью и ОВЗ (нарушения слуха; зрения; РАС; ОДА; интеллектуальная недостаточность; тяжелые нарушения речи). Структура, блоки, сроки освоения, трудоемкость АОПОП. Задачи. Критерии. Педагогические технологии (портфолио; самопрезентация; технологии поиска информации; методы проблемного, активного, интерактивного, интенсивного обучения; самостоятельная работа)

Тема 5.3. Условия реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы (4 ч.)

Обеспечение доступности обучения. Обеспечение равного доступа к информации. Комплексное сопровождение образовательного процесса (организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья). Виды организации образования. Контроль и оценка результатов учебной деятельности (формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; вид контроля, его назначение, специфика: входной, текущий, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация)

3.3. Организационно-педагогические условия

Для реализации данной программы повышения квалификации необходимо наличие следующих компонентов:

3.3.1. Материально-технические условия реализации программы

- конференц-зал или аудитория с достаточным количеством посадочных мест для размещения учебной группы (курса);
- аудитории, оснащенные необходимым оборудованием для работы в группах;
- ноутбук и мультимедийное оборудование (проектор и экран для показа компьютерных презентаций во время учебных занятий);
- средства звукоусиления (микшерский пульт и микрофоны) для проведения общих занятий для всей группы (курса).

Соблюдение требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» в части требований к организации образовательного процесса.

Также при осуществлении процесса обучения допускается использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В случае использования последних слушателям должна быть предоставлена возможность участвовать в аудиторных занятиях в режиме видеоконференции, а при выполнении письменных заданий слушателям должен быть предоставлен доступ через информационно-коммуникационную сеть «Интернет» к совместно редактируемым документам по заданию.

3.3.2. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение

Список литературных источников

1. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: метод. материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, педагогов-психологов, тьютеров и соц. педагогов образоват. организаций / Департамент образования г. Москвы, Моск. гор. пед. ун-т, Ин-т спец. образования и комплекс. реабилитации, Моск. гор. психол. - пед. ун-т, Ин-т проблем интегратив. (инклюзив.) образования; [авт.: О. Г. Приходько, Н. М. Назарова, Е. В. Ушакова, А. А. Гусейнова, Ю. А. Афанасьева, М. В. Браткова, Н. Ю. Григоренко, А. А. Еремина, О. В. Караневская, М. М. Семаго, О. В. Титова и др.]. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2021. - 102 с.
2. Инклюзивное образование: настол. кн. педагога, работающего с детьми с ОВЗ: [метод. пособие] / [под ред. М. С. Старовой; авт.: Е. В. Ананьева и др.]. - М.: ВЛА- ДООС, 2020. - 167 с.: табл. - (Методическое пособие). - Прил.: с. 152-164. -Слов. терминов: с. 165-137.
3. Обучение и воспитание детей с ОВЗ (в условиях реализации ФГОС нового поколения): сб. метод. материалов / Департамент образования г. Москвы, Юго-Восточ. окруж. упр. образования, Научно-метод. центр; [сост.: А. Д. Вильшанская, О. А. Скобликова]. - М.: НМЦ ЮОВОУ ДО, 2019. - 105 с.: табл. - (Комплексная модернизация системы образования города Москвы; Вып. 9). - Лит.: с. 105. -ISBN 978-5-91784-056-7. - ISSN 2223-7607.

4. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии /И. И. Мамай-чук. - СПб.: Речь, 2020. - 400 с.
5. Приходько О.Г., Левченко И.Ю., Гусейнова А.А., Мануйлова В.В. Условия для получения качественного образования лицами с инвалидностью в условиях базовой профессиональной образовательной организации / Среднее профессиональное образование. 2016. № 10. 6 с.
6. Рожков А.И., Приходько О.Г., Левченко И.Ю., Мануйлова В.В., Гусейнова А.А. Деятельность федерального методического центра в процессе сопровождения инклюзивного профессионального образования / Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 53-11. 6 с.
7. Развитие инклюзивного образования в Москве: коллектив. моногр. / [авт.: Ю. А. Афанасьева, М. В. Браткова, А. А. Еремина, Н. М. Назарова, О. В. Титова, И. М. Яковлева]. - М.: ЛОГОМАГ, 2014. - 164 с.: ил., табл. - Прил.: с. 148-164.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение

Презентации по каждой теме.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Для продуктивной работы по освоению программы в помощь слушателям предлагаются следующие Интернет-ресурсы:

1. Информационно-методический портал «Образование» // режим доступа: <http://dopedu.ru>
2. Научная педагогическая литература по отраслям// Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
3. Поиск диссертаций | disserCat - электронная библиотека диссертаций и авторефератов// Режим доступа: <http://www.dissercat.com/>
4. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации (Нормативные документы, приказы) <http://минобрнауки.рф/новости/3597>.
5. Электронная библиотека «Отечественная научная школа дефектологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://childrensneeds.com/>
6. Электронный словарь по специальной психологии и коррекционной педагогике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://childrensneeds.com/stati>

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
4. Указ Президента Российской Федерации от 27 июля 1992 г. № 802 «О научном и информационном обеспечении проблем инвалидности и инвалидов».

5. Указ Президента Российской Федерации от 2 октября 1992 г. № 1157 «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов».
6. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 503 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)»
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования».
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2015 г. № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

3.3.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Организация реализации Программы в виде лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация – это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения.

Практические занятия проводятся в комбинированной форме. С этой целью на занятии предлагается преподнести слушателям информацию в форме занятия-дискуссии, учебного тренинга, обсуждения проблемных вопросов с помощью интерактивных форм обучения – дискуссии, диспута, просмотра и обсуждения видео, закрепляющих учебный материал.

Лекция-визуализация учит слушателей преобразовывать устную и письменную информацию – в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации. Процесс визуализации является свертыванием различных видов информации в наглядный образ. Как известно, в восприятии материала трудность вызывает представление абстрактных понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера. Визуализация позволяет в значительной степени преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер.

Лекция-беседа, или диалог с аудиторией является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения

слушателей в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Лекция-дискуссия. Дискуссия – это взаимодействие лектора и слушателей, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. В отличие от лекции-беседы в данной технологии при изложении лекционного материала лектор использует ответы слушателей на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала.

Программа предполагает проведение итоговой аттестации, в виде устного собеседования по вопросам организации инклюзивного образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию Программы:

- высшее образование (направление: специальное (дефектологическое) образование);
- ученая степень кандидата, доктора педагогических, психологических, юридических наук;
- опыт работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (не менее 5 лет).

Соблюдение требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» в части требований к организации образовательного процесса.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Итоговая аттестация представляет собой устный экзамен по изученным слушателями в рамках данной образовательной программы повышения квалификации темам. Поскольку данная форма аттестации предусматривает непосредственный ответ слушателя, то собеседование может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Документ, выдаваемый после завершения обучения Удостоверение о повышении квалификации установленного образца на 72 часа.

4.1. Примерные вопросы для итоговой аттестации

Модуль 1. Нормативно-правовая основа образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Тема 1.1. Современные подходы к формированию нормативно-правовой основы образования лиц с инвалидностью и ОВЗ

- 1) Дайте определение понятия «нормативно-правовой акт».

- 2) Представьте многоуровневую систему нормативно-правовых актов.
- 3) Каков порядок принятия нормативно-правовых актов?
- 4) Приведите примеры регулирования процесса инклюзии за рубежом.

Тема 1.2. Порядок формирования данных нормативно-правовой информации в РФ

- 1) Какова нормативно-правовая база инклюзивного образования в РФ?
- 2) Перечислите Федеральные законодательные акты.
- 3) Назовите известные вам ведомственные документы в сфере инклюзивного образования?

Тема 1.3. Действие нормативно-правовых актов в области образования лиц с инвалидностью и ОВЗ

- 1) Какие нормативно-правовые акты РФ закрепляют и регулируют реализацию права на образование лиц с ОВЗ и инвалидностью?
- 2) Представьте цели и основные задачи реформирования и модернизации образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в России.
- 3) Каковы принципы государственной политики в области образования лиц с инвалидностью и ОВЗ?
- 4) Перечислите региональные нормативные правовые акты, регламентирующие получение образования лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 1.4. Статус нормативных правовых актов

- 1) Каковы механизмы реализации прав и свобод лиц с ОВЗ и инвалидностью?
- 2) В чем заключаются правовые подходы к определению статуса «инвалид».
- 3) В чем заключаются правовые подходы к определению статуса «лицо с ОВЗ».

Модуль 2. Реализация социальных и образовательных прав и свобод инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

Тема 2.1. Права и свободы инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и родителей/лиц их заменяющих

- 1) В каких законодательных актах закреплены права инвалидов, лиц с ОВЗ и родителей/лиц их заменяющих?
- 2) Опишите направления государственной политики в области социальной защиты инвалидов и лиц с ОВЗ.
- 3) Представьте краткий обзор прав инвалидов и лиц с ОВЗ, отраженных в Российском законодательстве.
- 4) В чем заключается специфика прав лиц с ОВЗ и инвалидностью?

Тема 2.2. К вопросу о понятии права на образование лиц с инвалидностью

и ОВЗ

- 1) Назовите направления образовательной политики в сфере получения инклюзивного образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
- 2) Перечислите права обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в области среднего профессионального образования.
- 3) Перечислите права родителей/иных законных представителей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в области среднего профессионального образования.
- 4) Какова роль ФГОС в реализации права на образование лиц с ОВЗ и инвалидностью?

Тема 2.3. Инклюзивное образование - право каждого обучающегося с инвалидностью и ОВЗ

- 1) Дайте понятие определения «инклюзивное образование».
- 2) Кратко представьте этапы развития инклюзивного образования в России.
- 3) В чем заключается направленность инклюзивного образования?
- 4) Перечислите известные вам формы получения образования и формы обучения.

Модуль 3. Организационно-управленческая деятельность администрации образовательной организации по организации инклюзивного образования

Тема 3.1. Нормативно-правовые основы организации образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях

- 1) Перечислите гарантии лиц с ОВЗ и инвалидностью, регламентируемые законами РФ и субъектов РФ.
- 2) Каковы приоритетные направления деятельности по реализации права лиц с ОВЗ и инвалидностью на образование?
- 3) Какова роль профессиональных образовательных организаций в профессиональном становлении личности обучающегося с ОВЗ и инвалидностью?
- 4) Составьте схему взаимодействия междисциплинарной команды специалистов на примере вашей профессиональной образовательной организации.

Тема 3.2. Организация инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.

- 1) Перечислите локальные акты, принятые и реализуемые в вашей образовательной организации.
- 2) Назовите направления деятельности по реализации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на примере вашей профессиональной образовательной организации.
- 3) Каким образом осуществляется направление обучающихся на

инклюзивное обучение?

4) Опишите организацию и раскройте содержание комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на примере вашей профессиональной образовательной организации.

Тема 3.3. Управление процессом инклюзивного образования

1) Какова стратегия органов управления образования и администрации образовательного учреждения в области развития инклюзивного образования?

2) Раскройте этапы включения профессиональной образовательной организации в работу по развитию инклюзивной практики.

3) Расскажите о взаимодействии служб в вашей профессиональной образовательной организации.

4) В чем заключается технология командной работы специалистов?

Тема 3.4. Сетевое взаимодействие профессиональной образовательной организации с социальными партнерами

1) В чем заключается межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами?

2) Что собой представляет внутриотраслевое взаимодействие образовательной организации?

3) Раскройте направления и формы сетевого взаимодействия.

4) Перечислите внешние организации, с которыми ваша профессиональная образовательная организация осуществляет сетевое взаимодействие.

Модуль 4. Специфика образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования

Тема 4.1. Индивидуальные образовательные потребности личности

1) В чем заключаются образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью?

2) Опишите основные психологические и психофизиологические особенности одной из категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

3) Дайте понятие безопасной образовательной среды.

4) Каковы основные условия эффективного взаимодействия обучающегося и образовательной среды?

Тема 4.2. Специальные образовательные условия в профессиональной образовательной организации для разных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ

1) Что понимают под специальными условиями получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью?

2) Перечислите специальные условия получения профессионального образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, созданные в вашей ПОО.

- 3) Каковы основные требования к кадровому обеспечению профессионального образования в условиях инклюзии.
- 4) Определите необходимые условия получения профессионального образования для одной из категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 4.3. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению

- 1) В чем заключается принцип комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью в профессиональной образовательной организации?
- 2) Какие виды сопровождения реализуются в вашей профессиональной образовательной организации?
- 3) Перечислите участников процесса сопровождения и раскройте их функциональные обязанности.
- 4) Назовите задачи, которые призван решать ПМПконсилиум.
- 5) Как в вашей ПОО осуществляется волонтерская помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидностью?

Тема 4.4. Особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью

- 1) Какова цель и задачи социально-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью?
- 2) Дайте краткую характеристику этапов сопровождения.
- 3) Опишите технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, применяемые в вашей профессиональной базовой организации.
- 4) Раскройте технологии взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ или инвалидностью.

Модуль 5. Вопросы разработки адаптированных образовательных программ для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Тема 5.1. Общие представления об адаптированных образовательных программах для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью

- 1) Какие документы и рекомендованные требования должны учитываться при разработке примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования?
- 2) Перечислите основные рекомендации по разработке АОПОП среднего профессионального образования.
- 3) Какие задачи решает реализация АОПОП среднего профессионального образования?
- 4) В чем заключается направленность содержания АОПОП среднего профессионального образования?

Тема 5.2. Структура и содержание адаптированной образовательной программы

- 1) Представьте современные методологические подходы к разработке АОПОП СПО.
- 2) Раскройте принципы разработки АОПОП СПО.
- 3) Назовите формы адаптации образовательных программ в РФ.
- 4) Какие педагогические технологии применяются в ходе реализации АОПОП СПО?

Тема 5.3. Условия реализации адаптированной образовательной программы

- 1) Какие варианты реализации АОПОП СПО и их особенности вам известны?
- 2) Какие адаптационные дисциплины может включать адаптационный модуль?
- 3) Назовите адаптированные программы СПО, которые реализуются в вашей профессиональной организации.
- 4) В каких локальных актах вашей ПОО отражаются условия реализации АОПОП?