

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева»

«УТВЕРЖДАЮ»
руководитель методического объединения

(Дугласов А.Н.)

(подпись)

4 марта 2016 г.



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО УРОКА (1час)

Информационно-целевой блок

ФИО преподавателя Костюнова М.Ю. Курс 1

Предмет английский язык

дата 4.03.2016 г.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Тема урока: «Числительные и нечислительные существительные»/ «Countable and Uncountable nouns»

Вид урока: комбинированное занятие

II полугодие Урок № 48

Группа № 22

Ссылки:

Учебник Planet of English. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И.; Интернет ресурсы

Цели урока:

1. Формировать и развивать навык говорения, чтения, аудирования и письма.
2. Развивать коммуникативные навыки через сеть речевых упражнений.
3. Воспитывать положительную мотивацию к учебному труду.

Задачи:

1. Активизировать лексику по теме «Еда».
2. Познакомить с понятием исчисляемые и неисчисляемые существительные и обеспечить их первичную отработку в серии языковых и речевых упражнений. Обучать чтению текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов с полным пониманием прочитанного.
3. Ознакомление с употреблением местоимений “*much, many*”, *a lot of*.

Результаты обучения для учащихся

1. знают и применяют 18 слов по теме “*Food*”
2. различают исчисляемые и неисчисляемые имена существительные
3. умеют правильно употреблять *a lot of*, “*much, many*” с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в вопросительных и отрицательных предложениях.

Технологическая карта урока:

№ п/ п	Этапы занятия	Цель этапа	Вре мя	Содержание деятельности		Форма организации познавательной деятельности	Уровень учебно- познавательной деятельности (ознакомительный, репродуктивный, продуктивный)	Ожидаемый результат (знания, умения, способы деятельности)
				Преподавателя	Студентов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Организационный момент	обеспечить мотивацию учащихся к изучению нового материала	2	создать деловую атмосферу на уроке	настроиться на работу на уроке	фронтальная	ознакомительный	готовность студентов к восприятию материала
2	Знакомство с новым материалом	Познакомить учащихся с грамматической темой «исчисляемые и неисчисляемые сущ.»; проверить выполнение домашнего задания	5	контролировать правильность выполнения задания и ответов учащихся	выполнить задания, заполнив пропуски в предложениях правильным глаголом;	индивидуальная	продуктивный	знают правило образования страдательного залога, умеют строить предложения в страдательном залоге
3	Постановка цели. Презентация нового лексического материала	ознакомить учащихся с лексикой по теме «еда»	8	познакомить с темой урока, его целями, дать образец правильного произношения новых слов,	осмыслить цели урока, записать лексику в тетрадь, повторить за преподавателем	фронтальная, индивидуальная	ознакомительный	умеют фонетически правильно произносить новую лексику, знают её перевод

				контролировать правильность их произношения	, прочитав слова самостоятельно			
4	Первичное осмысление и закрепление полученных знаний	1) научить учащихся читать текст с общим пониманием содержания 2) проверить контроль понимания текста 3) закрепить новую лексику в речи учащихся через тренировочные упражнения , 4) активизировать построение предложений с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными 5) подготовить учащихся к составлению диалогического высказывания	15	организовать выполнение задания: 1) контролировать правильность чтения текста, 2) проверить понимание содержания текста через ответы на вопросы 3) следить за правильностью выполнения тренировочных упражнений, 4) показать образец построения предложений 5.1) контролировать правильность чтения диалога- образца; 5.2) следить за правильностью нахождения эквивалентов, 5.3) проверить,	1) прочитать текст, поняв его общее содержание, 2) ответить на вопросы, выбрав из текста необходимую информацию 3) правильно закончить предложения, выбрав соответствующ ее по смыслу окончание, 4) грамотно построить словосочетания в страдательном залоге, 5.1) прочитать диалог-образец, 5.2) найти в диалоге эквиваленты русских слов и	фронтальная, парная, индивидуальная	репродуктивный	знают лексику и грамотно используют её в упражнениях, умеют грамотно читать текст, понимают его основное содержание, понимают вопросы и правильно отвечают на них, умеют строить специальные вопросы

				правильно ли выписана незнакомая лексика из списка слов	выражений 5.3) выписать лексику, которая вызывает затруднения			
5	Применение полученных знаний при составлении высказываний с исчисляемыми и неисчисляемыми сущ.	применить полученные знания при составлении высказываний с использованием профессиональной лексики	7	организовать выполнение задания: составление высказываний в парах	составить предложения по теме, используя изученную профессиональ- ную лексику	парная, индивидуальная	продуктивный	знают профессиональ- ную лексику и умеют составлять предложения по теме урока
6	Подведение итогов, рефлексия	подвести итог занятия, оценить уровень достижения ТДЦ	5	оценить работу учащихся, сформулировать домашнее задание	осмыслить свою работу; записать домашнее задание	фронтальная	репродуктивный	работа студентов оценена. ТДЦ достигнуты
Итого:			40 мин					

ХОД УРОКА

I. Organization part

II. Phonetic drill:

Repeat after me (появляется перевод слова по щелчку); Ex. 6, p. 86

[i:] – meal, cream, sweet

[əʊ] – roll, sociable sort of thing, roast

[ɔ] – porridge, corn flakes, boiled

[ɑ:] – marmalade,

[ʌ] – buttered, mutton chop, nut

[æ] – ham,

[i] – pickles, chips, biscuit

[ɪə] – light beer

Translation

meal – еда, прием пищи

roll – маленькая круглая булочка

porridge – овсяная каша на молоке

corn flakes – кукурузные хлопья

cream – сливки

marmalade – апельсиновый джем

buttered – намазанный маслом

boiled – вареный

ham – ветчина

pickles – маринованные овощи

mutton chop – отбивная из баранины

chips – жаренный картофель

biscuit – печенье

light beer – светлое пиво

sociable sort of thing – мероприятие для общения

roast – жареный (в духовке, на огне)

sweet – сладкое, десерт

nut – орех

III. Grammar part:

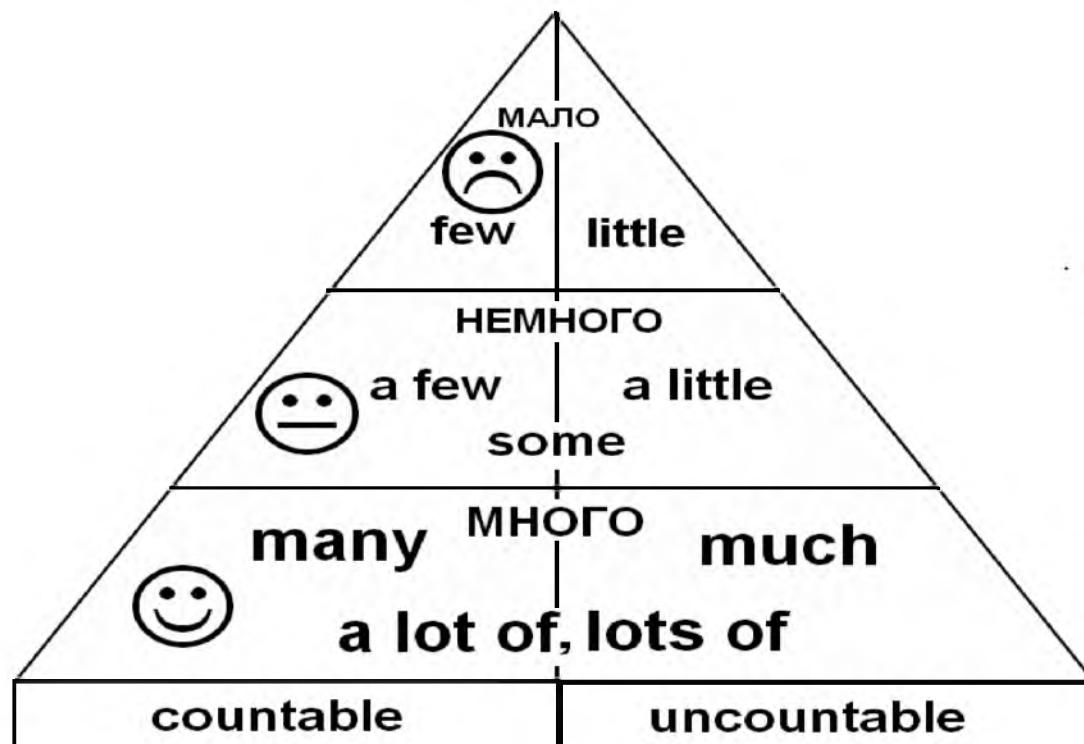
3.1 *Introduction with grammar:*

Исчисляемые существительные — те существительные, которые можно пересчитать по штукам (две чашки, три книжки, тысяча человек). Неисчисляемые существительные могут **иметь как единственное, так и множественное число**. one cup — одна чашка, five cups — пять чашек.

Неисчисляемые — существительные, которые посчитать нельзя (вода, любовь, деньги). То есть это те существительные, перед которыми нельзя поставить цифру, обозначающую их количество. Например нельзя сказать: пять любовей, восемь воды, десять деньги. Чаще всего к неисчисляемым существительным относятся **абстрактные понятия, сыпучие вещества и жидкости**. Неисчисляемые существительные имеют форму только единственного числа, даже если переводятся на русский язык во множественном числе. Например: money — деньги, hair — волосы.

Правила употребления словосочетаний с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными

УПОТРЕБЛЕНИЕ МЕСТОИМЕНЕЙ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ		
С НЕИСЧИСЛЯЕМЫМИ	С ИСЧИСЛЯЕМЫМИ	ПЕРЕВОД
much	many	<i>много</i>
little	few	<i>мало</i>
a little	a few	<i>немного</i>



3.2 Fill in the gaps with *much*, *many*, *a little*, *little*, *a few*, *few*.

1. There are boys in our group and girls.
2. We are thirsty! –It's a problem! There is a water.
3. There is cheese in the fridge. It's not enough for the salad.
4. There arepeople at the stadium. – Because it has been raining all day.
5. There isn't snow in the yard.

6. There isfood in the kitchen .We can't feed our guests.
7. This disc has only.... good songs. I don't want to buy it.
8. My younger brother likes to go to kindergarten. There are toys there.
9. There is furniture in my parent's bedroom: a bed, built-in wardrobe and two bedside tables.
10. I want to knit a short jacket. I don't need wool yarn for it .

(при нажатии на нужный ответ горит зеленый свет)

IV. Development of reading and translating habits

4.1 Read the text 7 p. 87 «British Meals»

British Meals

Alexander already has some ideas about typical British food. The usual meals are breakfast, lunch, tea and dinner. Breakfast is generally a bigger meal than they have on the Continent, though some English people like “continental” breakfast of **rolls and butter** and **coffee**. But the usual English breakfast is **porridge** or **corn flakes with milk** or **cream** and **sugar**, **bacon and eggs**, **marmalade** (made from oranges) with **buttered toast**, and **tea** or **coffee**. For a change you can have **a boiled egg**, **cold ham** or perhaps **fish**.

The generally have lunch about one o'clock. The businessman in London usually finds it impossible to come home for lunch, and so he goes to a café or restaurant; but if they can make it home for lunch, they have **cold meat**

(left over probably from yesterday's dinner), potatoes, salad, and pickles, with a pudding or fruit to follow. Sometimes we have a mutton chop, or steak and chips, followed by biscuits and cheese, and some people like a glass of light beer with lunch.

Afternoon tea you can hardly call a meal, but it a sociable sort of thing, as friends often come in then for a chat while they have their cup of tea, cake or biscuits.

In some houses dinner is the biggest meal of the day. They begin with soup, followed by fish, roast chicken, potatoes and vegetables, a sweet, fruit and nuts, coffee. But in great many English homes we make the midday meal the chief one of the day, and in the evening we have simple dinner – an omelette, or sausages, sometimes bacon and eggs sometimes just bread and cheese, a cup of coffee or cocoa and fruit.

4.2 Find out the words from the text

- breakfast
- lunch
- tea
- dinner

4.3 Fill in the table (студенты сами записывают слова в таблицу)

meat	vegetables	dairy	cereals	drinks	dessert	others
------	------------	-------	---------	--------	---------	--------

V. Render the grammar material

Fill in the gaps with *is* or *are*

Структура **there is** используется перед **неисчисляемыми сущ., и сущ. в единственном числе**. Структура **there are** используется **перед исчисляемыми существительными во множественном числе**.

Ex.15, p. 90

1. The news....very sad.
2. His knowledge of this subject....very deep
3. There an apricot and two peaches on the plate.
4. Where my shoe?
5. There several oranges and slice of lemon in the fridge.
6. Their advice good to follow.
7. My cat's hair orange.
8. the furniture in your flat new?
9. There plenty of apples in the garden this year.
10. There not any sugar in the sugar bowl.

VI. Homework

6 слайд

Ex. 16, p. 90

Lexical material from page 87.