

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева»

«УТВЕРЖДАЮ»
руководитель методического объединения
(Дзугаева А.П.)
(подпись)
«4» октября 2018 г.



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО УРОКА (1 час)

Информационно-целевой блок

ФИО преподавателя Костионова М.Ю. Курс 1

Предмет английский язык

дата _4.10.2018 г.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Тема урока: «Степени сравнения прилагательных и наречий» (1 ч.).

Тип урока: комбинированный.

I полугодие Урок № 30

Группа № 6

Технологическая карта урока английского языка

Предмет: ОУД.02 Иностранный язык (английский)

Группа: 6 (43.01.02.Парикмахер)

Дата: 6.12.2018

Тема: «Степени сравнения прилагательных и наречий» (1ч.).

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: формирование теоретических знаний по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий» и умения применять полученные знания в практике языка.

Задачи:

- *образовательные:* активизировать употребление прилагательных в речи, закрепить грамматические навыки по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий»; развивать навыки устной и письменной речи, умение образовывать степени сравнения прилагательных;
- *воспитательные:* воспитывать у студентов познавательный интерес к окружающему миру, стране изучаемого языка и его носителям;
- *развивающие:* развивать навыки монологической и диалогической речи, мышление, память, логику; развивать навыки поискового чтения; развивать интеллектуальные и творческие способности студентов.

Форма и виды работы: индивидуальная, фронтальная.

Средства обучения: грамматические таблицы, модели предложений, презентация.

Технологии, использованные на уроке:

Личностно ориентированная; информативно – коммуникативная; здоровьесберегающая.

Обеспечение урока: ноутбук, интерактивная доска, карточки для индивидуальной работы.

В процессе обучения формирую следующие блоки УУД.

Личностные УУД:

- внутренняя позиция студента;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- самоанализ и самоконтроль результата;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- установление причинно-следственных связей,

- умение использовать наглядные модели

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).

Коммуникативные УУД:

- формировать умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; организовать и осуществить сотрудничество с преподавателем и сверстниками.

Регулятивные УУД:

- формулирование темы урока, постановка целей и планирование деятельности,

- оценка.

№ п/п (название этапа)	Цель	Содержание	Развитие универсальных учебных действий	Результат (предметный, метапредметный, личностный)
1.Организа- ционно- мотивацио- нный	Создать эмоционально психологический настрой на иноязычное общение Задача: включение обучающихся в	<i>Приветствие</i> <i>Good morning, boys and girls! I am glad to see you! Sit down, please!</i> <i>- Who is on duty today?</i> <i>- What date is it today?</i> <i>- Who is absent today?</i> <i>- Thank you. Sit down, please!</i> <i>Let`s begin our English lesson.</i>	Личностные - принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения Регулятивные- формируем волевою	Личностный – вовлечение эмоциональной сферы Предметный – приветствие, умение понимать на слух речь

	предметно-практическую деятельность по говорению. -совершенствовать произносительные навыки речи учащихся; -активизировать речемыслительную деятельность обучающихся в рамках темы; - развивать критическое мышление учащихся. Средства: языковые. Принцип: психологической комфортности. Методы: - побуждающий диалог в режиме: учитель – класс, учитель – обучающийся; - метод учебной работы под руководством учителя; - словесный и наглядный методы;		саморегуляцию, умение настроить себя на работу, контролировать свою готовность к уроку Коммуникативные – умение воспринимать речь учителя и одноклассников, правильно выполнять его указания.	учителя и одноклассников и реагировать на услышанное. Метапредметный – строить рассуждения в форме простых суждений.
--	--	--	--	---

	- метод поощрения. Результат: учащиеся готовы к продуктивной деятельности. Приемы контроля: устный.			
2. Актуализация уже имеющихся у учеников знаний по данной теме	Актуализировать знания учеников, необходимые для открытия нового знания Форма: фронтальная, групповая Средства: языковые, наглядные. Результат: повторяют уже знакомую лексику, выявляют затруднения в ее произношении. Приемы контроля: устный. Принцип: деятельности	<i>There is a text about London's parks where you can find a lot of adjectives. But at the beginning let's acquaint with unknown words.</i> <i>Я раздам вам тексты. Для лучшего понимания обратите внимание на незнакомые слова, данные перед ним.</i> Amazing – чудесный Charming – очаровательный. <i>Ваша задача – прочитать текст, понять, о чём идёт речь, чтобы ответить на послетекстовые вопросы, а также найти прилагательные и перевести их.</i> «London Parks» St. James's Park is a <u>charming</u> park. It has got a lake. Alexander Park has got <u>tall</u> trees, <u>rare</u> flowers and animals. Hyde Park is a <u>famous</u> park in London. Marble Arch is the gateway to the park. Hyde Park is a <u>popular</u> place for walking. Visit the <u>amazing</u> Queen Mary's Gardens in Regent's Park. See <u>rare</u> and <u>charming</u> flowers. Visit the Rose Gardens and the lake. Go to London Zoo. It is also the Park. <i>Answer the questions, please!</i> <i>What London's Parks do you know?</i> <i>Where can you see rare flowers?</i>	Регулятивные – умение сохранять учебную цель, осуществление контроля своих действий Познавательные – умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний. Коммуникативные – умение слушать и понимать речь других	Личностный – формирование интереса к иностранному языку. Предметный – владение лексикой по теме «Природа». Метапредметный – овладение способностью принимать и сохранять цель и задачи урока.

		3. <i>Is London Zoo a park?</i>		
3. Постановка учебной задачи	Путем взаимодействия учеников и учителя выйти на проблемный вопрос и формулирование темы и цели урока. Форма: фронтальная Средства: языковые, наглядные Результат: формируется проблемный вопрос Приемы контроля: устный Принцип: деятельности	<i>The theme of our lesson is the adjective and degrees of comparison. Listen to aims: to fix grammar skills about the theme, to make active adjective using in speech, to develop skills of oral speech, to develop skills of searching reading and listening comprehension, to teach you to answer the questions.</i> Тема нашего занятия «Степени сравнения прилагательных и наречий». Сегодня мы должны вспомнить и закрепить ранее изученный материал, активизировать использование в речи прилагательных и наречий, продолжим развивать навыки устной и письменной речи, навыки поискового чтения и аудирования. <i>Now open your student's books, please at page 69.</i> Откройте страницу 69. <i>Read the rule, please.</i> Читают правило вслух. <i>How many degrees of comparison do adjectives have?</i> Сколько степеней сравнения имеют прилагательные? (3) <i>What are they? Какие? (положительная, сравнительная и превосходная)</i> <i>What degree do you know? Какую степень сравнения вы знаете? (положительную)</i>	Личностные – формирование мотивации Познавательные - определение познавательной цели, определение логической цепи рассуждений, Регулятивные – постановка учебной задачи на основе соотнесения известного с неизвестным. Коммуникативные – умение выслушать, высказать свое мнение	Личностный - использование стимула Предметный – понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное Метапредметный – установление причинно-следственных связей.

		What do you think about the theme of our lesson? Какая сегодня тема нашего урока? (Прилагательные в сравнительной степени)		
4. Открытие нового знания	Введение новой лексики при помощи речевых образцов. Форма: фронтальная, Средства: - языковые, наглядные Результат: выполнение заданий по намеченному плану, организация самопроверки своих решений по эталону; Приемы контроля: устный Принцип: деятельности	<i>Настало время озвучить правило образования степеней сравнения прилагательных и наречий.</i> <i>Откройте, пожалуйста, ваши тетради, запишите дату и тему урока!</i> Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных ИП — это <u>самостоятельная часть речи</u> , обозначающая признак предмета и отвечающая на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». В английском языке ИП, в отличие от русского, не изменяется по числам и падежам. Сравните: <i>a new book</i> – <i>new books</i> /новая книга – новые книги. Степени сравнения односложных и некоторых двусложных прилагательных (в частности оканчивающихся на <i>-le</i> , <i>-y</i> , <i>-ow</i> , <i>-er</i> , <i>-some</i> , например: <i>simple</i> , <i>happy</i> , <i>clever</i> , <i>narrow</i> , <i>handsome</i>) образуются с помощью суффиксов <i>-er</i> и <i>-est</i> : Положительная степень – сравнительная степень – превосходная степень: High (<i>высокий</i>) – higher (<i>выше</i>) – the highest (<i>самый высокий</i>) Определённый артикль в превосходной степени указывает на то, что существительное, которое следует за прилагательным, является уникальным (т.е. <i>самый высокий из ряда подобных</i>). Степени сравнения многосложных прилагательных образуются с помощью специальных слов <i>more</i> и <i>most</i> (русские <i>более</i> и <i>наиболее</i>):	Познавательные - знакомство с новым грамматическим правилом, фонетическая отработка прилагательных. Регулятивные - самоконтроль, Коммуникативные - умение слушать учителя и понимать речь других. Познавательные - умение работать с текстом, выбирать необходимую информацию	Личностный – использование визуальных средств для сохранения мотивации Предметный -распознавание в тексте нужной информации, употребление в речи прилагательных Метапредметный – освоение начальных форм личностной и познавательной рефлексии.

Difficult (*трудный*) – **more** difficult (*труднее*) – **the most** difficult (*самый трудный*)

Для уменьшительного значения используют слова **less** и **least** (русские *менее* и *наименее*)

Difficult – **less** difficult – the **least** difficult

Исключением из правила являются прилагательные: *good* (*хороший*), *bad* (*плохой*), *little* (*маленький*). Их следует запомнить:

Good – better – the best

Bad – worse – the worst

Little – less – the least

Запомните также три основные конструкции, которые употребляются при образовании степеней сравнения (учебник, стр. 69)

Наречие.

Степени сравнения наречий

Наречие – это часть речи, обозначающая время, место, образ действия, меру или степень и отвечающая на вопросы: *когда? как? где? в какой мере?*

Наречие образует степени сравнения так же, как и прилагательное. Например: soon (*скоро*) – sooner (*скорее*) – soonest (*скорее всего*)

В отличие от прилагательных в превосходной степени наречия употребляются без артикля.

Наречия, оканчивающиеся на **-ly** (кроме *early*) образуют степени сравнения путем прибавления слов **more** и **most**:

Наречие **early** образуют степени сравнения с помощью суффиксов **-er** и **-est**: early – earlier – earliest.

Как и в случае с прилагательным, среди наречий также есть исключения:

Well – better – best

Badly – worse – worst

		Much – more – most Little – less – least																																					
5. Первичное закрепление	Организация усвоения студентами нового способа действий при решении задач с их проговариванием Форма: фронтальная Средства: языковые, наглядные Результат: выполнение задания по намеченному плану, употребление нового речевого образца	<i>Упражнение №1</i> Let’s check the task. Look at the blackboard. Давайте проверим задание, посмотрите на доску. ОЦЕНИТЬ Well done. Now look at the screen, please. Let’s do the task. Посмотрите на экран, давайте выполним задание. <table border="1"> <tr> <th>Слово</th><th>Прилагательное в сравнительной степени</th><th>Тип (односложное или многосложное)</th><th>Прилагательное превосходной степени</th><th>Перевод прилагательного в сравнительной степени</th></tr> <tr> <td>fast</td><td>faster</td><td>односложное</td><td>fastest</td><td>быстрее</td></tr> <tr> <td>slow</td><td>slower</td><td>односложное</td><td>slowest</td><td>медленнее</td></tr> <tr> <td>weak</td><td>weaker</td><td>односложное</td><td>weakest</td><td>слабее</td></tr> <tr> <td>beautiful</td><td>more beautiful</td><td>многосложное</td><td>most beautiful</td><td>красивее</td></tr> <tr> <td>talented</td><td>more talented</td><td>многосложное</td><td>most talented</td><td>талантливее</td></tr> <tr> <td>sweet</td><td>sweeter</td><td>односложное</td><td>sweetest</td><td>слаще</td></tr> </table>	Слово	Прилагательное в сравнительной степени	Тип (односложное или многосложное)	Прилагательное превосходной степени	Перевод прилагательного в сравнительной степени	fast	fast er	односложное	fast est	быстрее	slow	slow er	односложное	slow est	медленнее	weak	weak er	односложное	weak est	слабее	beautiful	more beautiful	многосложное	most beautiful	красивее	talented	more talented	многосложное	most talented	талантливее	sweet	sweet er	односложное	sweet est	слаще	Коммуникативные – умение слушать и понимать речь других, Регулятивные– умение производить контроль и оценку своих действий Познавательные– умение работать по образцу	Личностный – использование наглядности для сохранения мотивации Предметный - умение образовывать сравнительную степень, правильно переводить прилагательные
Слово	Прилагательное в сравнительной степени	Тип (односложное или многосложное)	Прилагательное превосходной степени	Перевод прилагательного в сравнительной степени																																			
fast	fast er	односложное	fast est	быстрее																																			
slow	slow er	односложное	slow est	медленнее																																			
weak	weak er	односложное	weak est	слабее																																			
beautiful	more beautiful	многосложное	most beautiful	красивее																																			
talented	more talented	многосложное	most talented	талантливее																																			
sweet	sweet er	односложное	sweet est	слаще																																			

		жное		
deep	deeper	односло жное	deeper	глубже

ОЦЕНИТЬ

Well done.

Упражнение №2. «Make a chain»

You will get cards and you should find two of your partners who has the same adjective but in other degree, at the end you should have the chain of three people.

Каждый из вас получил прилагательное или наречие. Мы знаем, что они имеют положительную, сравнительную и превосходную степень. Ваша задача найти двух своих партнёров, у которых с вами одно прилагательное, но в другой степени. Таким образом, в итоге у вас должна быть создана цепь из трёх человек.

Tall – taller – the tallest

Small – smaller – the smallest

Good – better – the best

Bad – worse – the worst

Упражнение №3.

The task is: match two pieces of the following sentences in order to get a proverb. There are some adjectives in these proverbs. Which group will be the first? Read and translate the proverbs. Найдите правильное соответствие между двумя частями следующих предложений, чтобы получить пословицу. Прочитайте и переведите.

1. East or West –/home is best.
2. Two heads are/better than one.

		3. Honesty is/the best policy. Better late/than never.		
6. Включени е нового знания в систему. Самостоя тельная работа	Организация самостоятельного выполнения каждым обучающимся задания на написание предложений с использованием грамматического правила «Прилагательные в сравнительной степени»; создание ситуации успеха для каждого; Предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправления.	<i>Упражнение №1. And now, students, you must find mistakes and correct them. А теперь вы должны найти ошибки и исправить их.</i> 1. My new car is fastest than my old one. 2. London is more big than Oxford. 3. The Eiffel Tower is the more famous place in France. 4. Is Rome old than Venice? 5. Bill is goodest student in the class. 6. Nick is tallest in his family. 7. This is a very nicer dress. 8. The weather today is worsen than yesterday. 9. I am younger then Sam. 10. Apples are best for your health than sweets. 11. She is the taller of all. 12. I think Susan is the beautifulst girl in the school. 13. Your homework is more hard than mine. Skiing is one of the more dangerous sports.	Познавательные - умение действовать по образцу (написать предложения) Регулятивные – оценка и коррекция, формирование эмоциональной устойчивости к стрессам умение адекватно реагировать Личностные – развитие самостоятельности оценка своих действий	Личностный - развитие самостоятельности, оценка своих достижений. Метапредметный - владение действием сравнения, умение установить аналогию. Предметный - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; узнавать в письменном виде изученные лексические единицы в пределах темы.
7. Рефлексия	Обобщение и выводы по учебной теме. Форма: фронтальная. Средства: языковые Результат: обобщение. Вывод.	<i>Answer the questions!</i> 1. What is the best season? 2. Who is the cleverest in your class? 3. Who is taller than you in your class? 4. Who is shorter than you in your class? 5. Who has longer hair than you in your	Личностные – осознание важности учения, важности данного знания. Регулятивные - рефлексия. Самоконтроль	Метапредметный – объективная оценка своей работы Личностный – ориентация на самоанализ и самоконтроль

	Приемы контроля: устный. Принцип: целостного представления о действительности		Познавательные - умение ориентироваться в своей системе знаний	результата
8. Инструктаж по выполнению домашнего задания	Обеспечение понимания учащимися целей, содержания, способов выполнения домашнего задания.	Проведение инструктажа. 1. Write down 10 sentences with Degrees of comparison 2. Read the text and answer the questions (Приложение 1) Выставить оценки. Записать домашнее задание. Thank you for the lesson. Good bye.	Личностные - формирование понимания необходимости выполнения домашней работы. Регулятивные - самоконтроль.	Метапредметные - освоение способов решения проблем поискового характера; овладение действиями анализа, классификации. Метапредметные - запись ответа по образцу. Предметные - умение построить и воспользоваться высказыванием (задать вопрос) основанном на изученном языковом материале. Умение распознать звуковой образ слова

Приложение 1

If you measure your feet, you will probably notice that one foot is larger than *the other*. Well, one foot does not do any more work than the other, so why should this be?

As you know, our body is asymmetrical, that is, it consists of two identical *halves*, right and left. If you look at your face in the mirror, you will notice that the right *half* of your face is more developed than the left. The right cheek is more prominent and the eye and ear are better shaped.

The same is with our body. The legs and arms are not *equal* in *strength*. Our feet are different on each side of the body. The heart is on the left and the liver is on the right. The result is that our skeleton develops in a *slightly* unbalanced way.

This *slight difference* can have a great effect on how we do things. This *uneven* body structure can make us walk *unevenly*. *This means* that when we cannot see, as in a snowstorm, a fog, or when blindfold, we walk in a circle. The same is true of animals whose body structure is also *uneven*.

Вопросы к тексту:

1. Does our body consist of two identical halves?
2. What is the difference between the right half and the left half?
3. Is our body balanced?
4. How do these slight differences *influence on* (влияют на) how we do things?