

**Содержание:**

* 1. Введение …………………………………………………..3
  2. Цель и задачи программы………………………………...5
  3. Принципы обучения одаренных обучающихся……..….6
  4. Основные направления работы с одаренными

обучающимися ………………………………………6

* 1. Формы работы с одаренными обучающимися…… ……8
  2. Этапы работы программы ………………………… . .…..8
  3. План мероприятий по выполнению программы …… …9
  4. Ожидаемые результаты… …………………… …….11

1. **Введение**

Проблема развития и воспитания одарённых обучающихся имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, республики, города в ближайшей перспективе.

Интеллектуальный потенциал выпускников техникума во многом определяется выявлением и поддержкой одарённых обучающихся и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, слаборазвитым механизмом социальной поддержки для талантливой молодежи.

Своевременное выявление, обучение и воспитание одарённых обучающихся составляет одно из перспективных направлений развития образовательной среды нашего техникума, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности.

Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми обучающимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Анализ участия обучающихся техникума в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах различного уровня показывает, что в коллективе имеется категория одаренных обучающихся. Вместе с тем, как отмечалось на методических и педагогических советах, возможности и способности творческих обучающихся не всегда в полной мере удается реализовать. Обучающимися техникума являются более 20% выпускники сельских школ, сироты, обучающиеся из малообеспеченных семей, с заниженной самооценкой, поэтому развитие талантов у них задача, требующая особого педагогического и психологического подхода.

Одаренность бывает художественной (музыкально-художественной), психо-моторной (спортивная), академической (способность учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), творческой (не шаблонное мышление). Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми. Важнейшим направлением решения данной проблемы, в ближайшей перспективе, является реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории обучающихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием общих и профессиональных компетенций, активизировать работоспособность и познавательную активность, сформировать коммуникативные навыки.

1. **Цели и задачи программы**

Стратегической целью настоящей программы является формирование системы выявления, поддержки и развития одарённых обучающихся.

***Цель*** - создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков, одаренных обучающихся в техникуме, а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки, искусства и профессиональных достижений.

***Задачи:***

• Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью обучающихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

• Выявление и развитие возможностей, одаренных обучающихся в различных областях знаний.

• Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих обучающихся.

• Расширение возможностей для участия способных и одарённых обучающихся в городских, областных, российских и международных олимпиадах, конференциях, творческих выставках, профессиональных и других конкурсах.

•Обучение методологическим основам проведения исследования;

•Углубление знаний по избранной теме, в т.ч. на междисциплинарном уровне;

•Формирование умений отбора, анализа и структурирования информации;

•Обучение правилам ведения публичной дискуссии, доклада;

•Обучение правилам оформления учебно-исследовательской работы (проекта).

• Формирование у обучающихся таких личностных качеств, как умение работать в команде, социальная активность, предприимчивость, целеустремленность, ответственность за себя и товарищей по команде.

•Стимулирование творческой деятельности педагогов по работе с одаренными обучающимися и создание условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении.

**3.Принципы обучения одаренных обучающихся**

Цели и задачам программы соответствуют следующие принципы:

• применение междисциплинарного подхода;

• насыщенность учебного материала заданиями проектного характера;

• поощрение результатов, которые содержат новые идеи;

• поощрение использования разнообразных форм предъявления и

внедрения в жизнь результатов работы;

•оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов, профессиональной деятельности;

• дифференциация и индивидуализация обучения;

• обеспечение свободы выбора обучающимися дополнительных

программ;

•возрастание роли внеаудиторной самостоятельной работы, вовлечение в кружки, секции, факультативы, волонтерскую деятельность, в работу студенческого научного общества.

**4. Основные направления работы**

1. Диагностика.

2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых обучающихся.

3. Развитие творческих способностей обучающихся.

4. Привлечение одаренных обучающихся к конкурсным и творческим мероприятиям на различных уровнях.

5. Поощрение - стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

**I. Диагностика**

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.

2. Диагностирование обучающихся первого года обучения по определению интеллектуальных способностей.

3. Изучение личностных потребностей, одарённых обучающихся путем

собеседования.

4. Анализ успеваемости учащегося, выявление тенденций в обучении.

**П. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных обучающихся**

1. Разработка индивидуальных программ и методик работы с одаренными обучающимися.

2. Организация консультативной помощи для обучающихся, направленных на творческую самореализацию.

3. Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области деятельности.

4. Знакомство обучающихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.

5. Привлечение творческих учителей, представителей организаций-работодателей, волонтерских и других общественных организаций.

6. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых обучающихся.

7. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

8. Создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества обучающегося.

**III. Развитие творческих способностей**

1. Доступность и широкое привлечение обучающихся к проведению внутри техникумовских олимпиад, конкурсов, конференций, спортивных соревнований.

2. Участие одаренных обучающихся в работе студенческого научного

общества.

3. Использование в практике работы с одарёнными обучающимися

следующих приемов:

- выполнение творческих тематических заданий;

- выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;

- выполнение проектов;

- приобщение (в различных формах) к работе преподавателя;

- повышение степени сложности заданий.

**IV. Привлечение одаренных обучающихся к конкурсным и творческим мероприятиям на различных уровнях**

Участие одаренных обучающихся в конференциях, олимпиадах, соревнованиях и других конкурсных испытаниях городского, республиканского, всероссийского и международного уровней.

**V. Стимулирование - поощрение дальнейшей творческой деятельности**

1. Размещение информации о достижениях, обучающихся в СМИ.

2.Публичное своевременное поощрение успехов обучающихся.

3. Благодарственные письма родителям.

4. Материальное поощрение обучающихся - победителей конкурсов, олимпиад, соревнований активных организаторов творческих мероприятий в техникуме.

**5. Формы работы с одаренными обучающимися**

* групповые занятия по темам учебно-исследовательских работ, индивидуальных проектов;
* факультативы;
* кружки;
* конкурсы;
* интеллектуальные игры;
* семинары;
* консультирование обучающихся у специалистов в рамках проекта,
* исследования;
* участие в олимпиадах;
* работа по индивидуальным планам;
* спортивные секции;
* соревнования;
* тестирование.

**6. Этапы работы программы**

**1 этап: диагностико-прогностический, методологический:**

• Определение методов и мероприятий, направленных на выявление способностей и интересов обучающихся;

• Выявление одаренных обучающихся среди обучающихся первого года обучения;

• Создание банка данных по одаренным обучающимся.

**2 этап: деятельностный**

• Организация системы научно-исследовательской деятельности

обучающихся.

• Активное использование метода проектов с привлечением

специалистов профильных предприятий, организаций

• Участие в конкурсных мероприятиях городского, регионального,

всероссийского и международного уровня

**3 этап: констатирующий**

• Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными обучающимися

• Аналитический отчет «Опыт работы с одаренными обучающимися»

**7. План мероприятий по выполнению программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** |
| 1. **1.** | **Диагностика одаренных обучающихся**  **Психологическая диагностика обучающихся:**  - Групповая диагностика уровня социальной готовности обучающихся с определением их ценностных ориентаций (методика Рокича),  - Групповая диагностика уровня субъективного контроля (методика УСК), изучающая ответственность обучающихся в их жизнедеятельности,  - Групповая диагностика характерологических особенностей личности обучающихся (методика Айзенка),  - Групповая диагностика стратегии поведения в конфликте (тест К. Томаса).  - Групповая диагностика мотивов выбора профессии (методика Ю. С. Багилова)  - Групповая диагностика уровня коммуникабельности;  - Групповая диагностика уровня информационной культуры обучающихся.  **Педагогическая диагностика обучающихся:**  - анкетирование обучающихся 1 курса  и их родителей;  - педагогические наблюдения на уроках и внеурочной деятельности | Ежегодно сентябрь | Педагог-психолог,  социальный педагог,  кл. руководители,  преподаватели, мастера п/о | Развёрнутая психологическая "дорожная карта" обучающихся, из которой видны пути развития индивидуальных способностей и что нужно развивать и корректировать |
| 1. **2** | Психолого- педагогический консилиум для 1 курса | Ежегодно  октябрь- ноябрь | Зам. директора по ВР, педагог-психолог  кл. руководители,  преподаватели, мастера п/о | Развёрнутая психолого-педагогическая "дорожная карта" обучающегося |
| 1. **4** | Создание и пополнение базы данных | в течение года | Педагог-психолог, кл. руководители,  преподаватели, мастера п/о | база данных |
| 1. **5** | Внедрение проблемно - исследовательских, проектных и модульных методов обучения, направленных на развитие у обучающихся творческого и исследовательского мышления | В течение года  по плану преподава-теля | Зам. директора по УР,  председатели МК,  преподаватели,  методисты | развитие творческого и исследовательского мышления |
| 1. **6** | Организация и проведение выездных экскурсий на предприятия, площадки конкурсов профмастерства различного уровня | в течение года | Администрация | мотивация на углублённое изучение дисциплины |
| 1. **7** | Кружковая работа | по графику | Зам. директора по УВР,  педагоги доп.образования, | развитие способностей |
| 1. **8** | Организация и проведение  олимпиад, конкурсов внутри групп, внутри техникума | по графику | председатели МК  преподаватели | Повышение самооценки обучающегося, мотивация на углублённое изучение дисциплины |
| 1. **9** | Подготовка к олимпиадам, конкурсам  различного уровня | в течение года | Администрация,  преподаватели,  мастера п/о | - |
|  | Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей | Ежегодно сентябрь | Администрация | мотивация на углублённое изучение дисциплины |
|  | Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей | Ежегодно | Администрация | развитие способностей, мотивация на успешную профессиональную деятельность |
|  | Создание научного общества обучающихся | Ежегодно сентябрь | Зам.директора по УР | Действующее НОО |
|  | Проведение предметных недель | по графику | Преподаватели,  Председатели МК | развитие у обучающегося профессиональных способностей, мотивация обучающегося на успешную профессиональную деятельность |
|  | Обобщение и распространение опыта работы преподавателей, работающих с одаренными детьми различного уровня | ежегодно июнь | Преподаватели,  Председатели МК |  |
|  | Размещение на сайте материалов по работе с одаренными обучающимися | 1 раз в полугодие | Ответственный за сайт |  |

**9. Ожидаемые результаты**

1. Активизация инициативы и творчества обучающихся в разных областях наук, в своей профессиональной области, области интересов.

2. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и

творческого потенциала обучающихся.

3. Создание системы поддержки педагогов, работающих с одарёнными обучающимися.

4.Формирование интереса обучающихся к личностно-творческой самореализации.

5. Повышение качества образования и воспитания обучающихся.