**ОТЧЕТ**

**педагога-психолога**

**за I полугодие 2021-2022 учебный год**

Работа педагога-психолога направлена на обеспечение психологических условий для успешного обучения и развития личности студентов ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева, ее социализации и профессионального становления.

Для осуществление этой цели в I полугодии была проведена определенная работа.

Так, в сентябре - октябре месяце с обучающимися 1 курса была проведена психологическая диагностика с целью выявления обучающихся «группы риска», а также выявление тех, кому необходима психологическая поддержка.

Работа началась с изучения личных дел и уточнения списков обучающихся 1 курсов. Следующий этап работы – тестирование студентов. Применялись следующие методики: Многофакторная личностная методика Кеттелла (Форма С) и Характерологический опросник Леонгарда. Тестирование проводилось в групповой форме по 10 человек, при помощи автоматизированных форм (компьютерное тестирование). Выбор этих методик был мотивирован тем, что во-первых исследование в группе позволило применить данную форму теста как экспресс-методику, во-вторых, при применении групповых тестовых методик субъективный фактор исследования сводится к минимуму, что позволяет повысить надежность исследования. По Многофакторной методике Кеттелла мы получили информацию о таких свойствах личности как: замкнутость-общительность, интеллект, эмоциональная стабильность, подчиненность-диминантность, сдержанность-экспрессивность, нормативность поведения, смелость-робость, жесткость-чувствительность, доверчивость-подозрительность, практичность, прямолинейность-дипломатичность, спокойствие-тревожность, напряженность, самооценка.

Также для диагностики студентов I курса был применён Характерологический опросник Леонгарда (для выявления акцентуаций характера). Эти две методики в совокупности дали неполное представление об личностных качествах студентов. Поэтому, с каждым студентом была проведена индивидуальная беседа социального педагога и психолога. Дополнительно были применены методики «Семейная социограмма» и «Психогеометрический тест». Результаты были проанализированы, составлены списки студентов «группы риска» и нуждающихся в психологической поддержке.

Всего было обследовано 105 студентов I курса. Результаты диагностики следующие: студентов, нуждающихся в психологической поддержке 45 человек. Из них с низкой самооценкой 21, с повышенной тревожностью 17. Были выявлены студенты с склонностью к отсутствию согласия с общепринятыми моральными правилами и стандартами, и возможно с склонностью к ассоциальному поведению (11 человек). Также из числа студентов I курса есть ребята с лидерскими качествами (23 человека). По результатам проведенной диагностики были составлены предварительные характеристики групп № 3,4,5,6,7, а также даны рекомендации руководителям этих групп.

С 29 сентября по 19 октября проводилась Единая методика СПТ-2019 с целью выявления обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение. Тестирование было пройдено 318 студентами техникума. Достоверность составила 61%. По результатам методики фактор риска составил 48%, фактор защиты 78,8%, это достаточно благоприятное сочетание факторов, показывающее, что повышенной вероятности вовлечения нет. У многих студентов техникума выявлены: потребность в одобрении, подверженность влиянию группы. Родители студентов, у которых проблемы по шкале «принятие родителями» были приглашены на первое занятие в «Школе родителей», которое состоялось 22.12.2021г.

С группами студентов, у которых выявились проблемы по шкале «Принятие одноклассниками» планируется проведение тренингов по сплочению группы. С студентами, у которых при помощи СПТ выявлено принятие асоциальных установок социума, склонность к риску и наркопотребление в социальном окружении, будет проводится профилактическая работа. Также индивидуальная работа требуется студентам с выявленной тревожностью и фрустрацией.

В декабре была проведена диагностика агрессивности и уровня адаптированности студентов по методике Л.Г. Почебут. Данная методика позволила не только определить уровень агрессивности студентов, но и выявить тип агрессивности: физическая, вербальная, предметная, эмоциональная агрессия или самоагрессия.

По результатам тестирования было выявлено 9 студентов с высоким уровнем агрессии и низкими адаптационными возможностями. С этими студентами планируется проведение тренингов и различные профилактические работы для снижения агрессивности и повышения самоконтроля личности.

Также 16-17 декабря 2021 года было принято участие в I Межрегиональной научно-практической онлайн-конференции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современных условиях»для педагогических работников системы образования в форме выступления с сообщением (в сопровождении компьютерной презентации) на тему: «Безопасность образовательной среды: психолого-педагогические аспекты». В рамках круглого стола принято участие в дискуссии, и отправлена статья в электронный сборник, размещенный на сайте ППМС центра Пензенской области.

**Педагог-психолог Филатова И.А.**