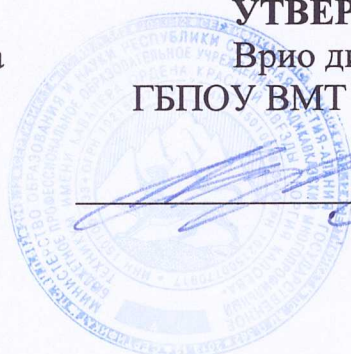



**Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Владикавказский многопрофильный техникум имени
кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева»**

Рассмотрена
на заседании методического совета
Протокол № 5 от 29.06.2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора
ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева




А.Э. Гугкаев

**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации**

**«Особенности реализации адаптированной образовательной
программы (АОП) обучающихся с особыми образовательными
потребностями»**

Владикавказ, 2022 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом. Необходимость развития инклюзивного образования в средних профессиональных образовательных учреждениях не вызывает сомнения. Изменения в современном социуме определяют изменения в системе образования.

Актуальность обучения специалистов, осуществляющих образовательную деятельность в условиях введения ФГОС ОВЗ, обусловлена реформированием системы образования, высокими требованиями к организации педагогического процесса на всех ступенях образования.

Программа включает в себя три модуля и рассчитана на 36 часов. Программа предусматривает комплекс различных форм обучения: проектирование, мастер-классы, открытые занятия, презентации педагогического опыта, организацию групповой, индивидуальной работы и т.д.

Данная программа адресована педагогическим и руководящим работникам образовательных учреждений.

Цель программы: качественное изменение профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам и адаптированным основным образовательным программам, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

- ознакомление с организационно-управленческими условиями по реализации адаптированной основной образовательной программы;
- освоение практики планирования учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- освоение метода проектирования разделов адаптированной основной образовательной программы для реализации инклюзивного образования в образовательном учреждении;
- овладение современными образовательными технологиями (в том числе инклюзивными), применяемыми в системе образования в условиях реализации адаптированной основной образовательной программы;
- разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) адаптированных образовательных программ.

Требования к результатам обучения. В результате освоения программы слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций. Слушатель будет:

знать:

- психофизические и психологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- основы обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в различных организационно-педагогических условиях;
- психолого-педагогические инклюзивные технологии для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (далее – ООП).

уметь:

- разрабатывать и реализовывать адаптированную образовательную программу для обучающихся с ООП;
- планировать индивидуальную и групповую коррекционно-педагогическую работу;
- использовать коррекционно-развивающие приемы при работе обучающихся с ОВЗ;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ
- организовывать коррекционно-развивающую среду;
- понимать документацию специалистов (психологов, логопедов и т.д.);
- взаимодействовать с семьями обучающихся с ОВЗ в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Структура образовательной программы. Программа построена по модульному принципу, что позволяет структурировать изложение материала и обеспечить планомерное изучение слушателями образовательной программы. Программа состоит из шести модулей.

В рамках *первого модуля* рассматриваются основные нормативно-правовые регламенты, регулирующие получение образования обучающимися с ОВЗ, а также концепция, методология и структура ФГОС обучающихся с ОВЗ. На практических занятиях изучаются особенности разработки и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и адаптированной образовательной программы.

В рамках *второго модуля* слушатели изучат психофизические особенности обучающихся с ОВЗ и их особые образовательные потребности, научатся планировать индивидуальную и групповую коррекционно-педагогическую работу, использовать коррекционно-развивающие приемы при работе с обучающимися с ОВЗ.

В ходе теоретических занятий *третьего модуля* слушатели овладеют практическими и теоретическими навыками этики и психологии взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

В рамках **четвертого модуля** слушатели изучат специфику образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования.

В ходе теоретических занятий **пятого модуля** слушатели рассмотрят особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Практические занятия направлены на использование коррекционно-развивающих, а также инклюзивных технологий при организации урочной и внеурочной работы с обучающимися с ОВЗ.

Практические работы предназначены не только для аудиторной работы, так как требуют значительных затрат времени, частично выполняются самостоятельно. Задания ориентированы не только на репродуктивный уровень усвоения, но и требуют критичности мышления, саморефлексии, ориентируют на дальнейшее самообразование.

В рамках учебного процесса используются следующие формы организации занятий: лекции, практические занятия, мастер-классы, деловая игра.

Срок освоения программы и форма обучения. Общий объем программы – 72 учебных часа. Программа реализуется очно; очно-заочно с применением дистанционных технологий.

Описание форм контроля и итоговой аттестации. Оценка уровня знаний и умений слушателей по программе проводится по результатам промежуточного контроля и итоговой аттестации.

Оценка результатов освоения программы модулей (промежуточный контроль) осуществляется по результатам выполнения практических заданий (зачет/незачет).

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Количество часов, заявленных в учебном плане к каждому модулю, носит ориентировочный характер и может быть изменено как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Особенности реализации адаптированной образовательной программы
(АОП) обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Категория слушателей: педагоги, руководители, узкие специалисты образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам и адаптированным основным профессиональным образовательным программам.

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: очная; очно-заочная, с применением дистанционных технологий

Режим занятий: 6 часов

Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе		Форма промежуточного контроля
		лекционные	практические	
Модуль 1. Организационно-управленческие условия по реализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ	12	6	6	зачет
Модуль 2. Теоретико-методологические основы построения системы психолого-педагогического сопровождения процесса реализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ	12	8	4	зачет
Модуль 3. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	16	6	10	зачет
Модуль 4. Специфика образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования	20	10	10	зачет
Модуль 5. Организация учебной и внеурочной деятельности в условиях реализации АООП	10	6	4	зачет
Итоговая аттестация	2		2	Дифференцированный зачет
Итого	72	36	36	

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

3.1. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности реализации адаптированной образовательной программы (АОП) обучающихся с особыми образовательными потребностями»

№ п/п	Содержание	Всего часов	Из них		Форма промежуточного контроля
			лекционные	практические	
1	Модуль 1.	12	6	6	зачет

	Организационно-управленческие условия по реализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ				
1.1	Основные нормативно-правовые регламенты, регулирующие получение инклюзивного образования обучающимися с ОВЗ.	2	2		
1.2	Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: концепция, методология структура	2	2		
1.3	Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (АОПОП): особенности разработки и реализации	8	2	6	
2	Модуль 2. Теоретико-методологические основы построения системы психолого-педагогического сопровождения процесса реализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ	12	8	4	зачет
2.1	Структура, цели, задачи и средства системы психолого-педагогического сопровождения	1	1		
2.2	Организация, задачи и направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) для учета особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	1	1		
2.3	Структура коррекционно-развивающего занятия с обучающимися с особыми образовательными потребностями	4	2	2	

2.4	Особенности когнитивной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностей сфер обучающихся с ОВЗ	4	2	2	
2.5	Дистанционное сопровождение родителей и педагогов, обучающихся детей с ОВЗ	1	1		
2.6	Система взаимодействия с родителями по оптимизации процесса реализации АООП	1	1		
3	Модуль 3. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	16	6	10	зачет
3.1.	Проблемы социализации и этические нормы коммуникации с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья.	4	2	2	
3.2	Проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Профилактика профессионального выгорания педагога инклюзивного образования.	3	1	2	
3.3	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях.	3	1	2	
3.4	Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению	3	1	2	
3.5	Особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью	3	1	2	
4	Модуль 4. Специфика образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и	20	10	10	зачет

	ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования				
4.1	Индивидуальные образовательные потребности личности	10	4	6	
4.2	Специальные образовательные условия в профессиональной образовательной организации для разных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ	10	6	4	
3	Модуль 5. Организация урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации АООП	10	6	4	зачет
5.1	Возможности применения деятельностного и дифференцированного подходов в организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	2	2		
5.2	Формирования метапредметных результатов посредством использования ИКТ-технологий	2	2		
5.3	Организация учебного занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	6	2	4	
	Итоговая аттестация	2		2	ДЗ
	Итого	72	36	36	

3.2. Рабочая программа разделов учебно-тематического плана

Модуль 1. Организационно-управленческие условия по реализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ (12 ч.).

Тема 1.1. Основные нормативно-правовые регламенты, регулирующие получение инклюзивного образования обучающимися с ОВЗ (1 ч.).

Современные инновации в образовании обучающихся с ОВЗ в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Конвенции о правах инвалидов», Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Приказом Президента РФ от 04 февраля 2010 г. г. Москва ПР-271, Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 (с изменениями и дополнениями от 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Тема 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: концепция, методология структура (1 ч.).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: общие положения, требования к АОПОП СПО для разных нозологических групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дифференциация ФГОС СПО для обучающихся с ОВЗ). ФГОС СПО для обучающихся с ОВЗ как неотъемлемая часть ФГОС СПО. Внесение изменений в ФГОС СПО в части планируемых результатов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Тема 1.3. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (АОПОП): особенности разработки и реализации (4 ч.).

Требования к структуре АОПОП, достижение планируемых результатов посредством реализации АОПОП. Специальные методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования. Услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Практическая работа № 1 (1 ч.): «Модель инклюзивного образования»

Цель занятия: научить разрабатывать модель организацию инклюзивного образования, используя ресурсы своего образовательного учреждения.

Последовательность работы:

1. Уточнить цели и задачи инклюзивного образования.
2. Определить виды и формы организации инклюзивного образования.
3. Определить группу специалистов, работающих по данному направлению.

Практическая работа № 2 (5 ч.) «Алгоритм разработки АОПОП для обучающихся с ОВЗ»

Цель занятия: научить проектировать адаптированную основную

профессиональную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ.

Последовательность работы:

1. Сформулировать принципы проектирования АОПОП.
2. Обозначить основные направления составления АОПОП.
3. Определить, что входит в структуру каждого компонента АОПОП.
4. Разработать АОПОП.

Модуль 2. Теоретико-методологические основы построения системы психолого-педагогического сопровождения процесса реализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ (12 ч.).

Тема 2.1. Структура, цели, задачи и средства системы психолого-педагогического сопровождения (1 ч.).

Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития обучающегося в образовательной среде. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения. Организация психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) образовательного учреждения, как первичного звена психолого-медико-педагогического сопровождения. Педагогическая диагностика в деятельности преподавателя. Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающегося как сопровождение развития, коррекции, восстановления.

Тема 2.2. Организация, задачи и направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) для учета особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (1 ч.).

Цели, задачи деятельности ПМПК образовательной организации. Новые направления деятельности ПМПК в свете реализации ФГОС ОВЗ. Взаимодействие специалистов по проектированию АОПОП. Особые требования к организации доступного, качественного образования.

Тема 2.3. Структура коррекционно-развивающего занятия с обучающимися с особыми образовательными потребностями (2 ч.).

Современные подходы к организации и содержанию коррекционно-развивающей работы. Принципы проведения коррекционно-развивающей работы. Общая цель, основные направления деятельности. Структура коррекционно-развивающей работы. Рекомендации по проведению.

Практическая работа № 3 (2 ч.) «Проектирование коррекционно-развивающего занятия»

Цель занятия: научить составлять технологическую карту коррекционно-развивающего занятия с учетом ОПОП обучающихся.

Последовательность работы:

1. Уточнить особые образовательные потребности обучающихся разных нозологических групп.

2. Уточнить приемы и формы коррекционной работы.
3. Заполнить таблицу.

Этапы занятия	Содержание занятия	Планируемы результат		
		предметный	личностный	метапредметный

Тема 2.4. Особенности когнитивной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностей сфер обучающихся с ОВЗ (2 ч.).

Особенности деятельности обучающихся с психофизическими нарушениями (общая характеристика деятельности, её мотивация; специфика основных свойств внимания; трудовая деятельность). Особенности познавательных процессов (восприятие, память, речь, мышление). Особенности эмоционального развития, волевого поведения. Самооценка и уровень притязаний. Отношение к учебной деятельности.

Практическая работа № 4 (2 ч.) «Модель психолого-педагогического сопровождения»

Цель занятия: научить составлять модель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ.

Последовательность работы

1. Уточнить цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.
2. Определить виды и формы сопровождения.
3. Определить группу специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ.

Тема 2.5. Дистанционное сопровождение родителей и педагогов, обучающихся детей с ОВЗ (1 ч.).

Создание интернет-ресурса для формирования педагогической компетенции родителей и вовлечение семей непосредственно в образовательную среду.

Тема 2.6. Система взаимодействия с родителями по оптимизации процесса реализации АОПОП (1 ч.).

Сотрудничество с семьей как главная задача успешной реализации АОПОП. Основная цель работы с семьей. Этапы взаимодействия с семьей. Три направления деятельности: образовательное, психологическое и посредническое. Формы взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Конструктивное взаимодействие педагога и родителя. Ожидаемые результаты взаимодействия.

Модуль 3. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (16 ч.)

Тема 3.1. Проблемы социализации и этические нормы коммуникации с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья (1 ч.).

Основные нормы этики общения с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации для взаимодействия с сопровождающими лицами. Физиологические и психические особенности людей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями. Терминология. Правила общения. Технические средства. Адаптация образовательного пространства. Рекомендации по взаимодействию с людьми различных нозологических групп.

Практическое занятие № 5: Этика общения с инвалидами и людьми с ОВЗ (2 ч.)

Тема 3.2. Проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Профилактика профессионального выгорания педагога инклюзивного образования (2 ч.).

Современные проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Социально-педагогический и правовой аспекты инклюзивного взаимодействия. Правила инклюзивного взаимодействия. Принципы инклюзивного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Профессиональное выгорание: причины и последствия. Риски возникновения эмоционального выгорания у педагогов инклюзивного образования. Формы и методы профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения нарушений в психическом здоровье педагогов.

Практическое занятие № 6: Профессиональное выгорание: причины и последствия (2 ч.).

Тема 3.3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях (1 ч.).

Механизм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Требования к специалистам сопровождения. Нормативы обеспечения профессиональной образовательной организации специалистами сопровождения.

Практическое занятие № 7: Нормативы обеспечения профессиональной образовательной организации специалистами сопровождения (2 ч.).

Тема 3.4. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению (1 ч.).

Осуществление организационно-педагогического, психолого-педагогического, медицинско-оздоровительного и социального сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в

соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы и/или психолого-медико-педагогической комиссии. Участники процесса сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, сурдопереводчик, волонтеры и др.; их функционал. ПМПконсилиум: состав, задачи, документация. Создание в ПОО толерантной социокультурной среды. Волонтерская помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидам.

Тема 3.5. Особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью (1 ч.)

Цель и задачи социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Этапы сопровождения: диагностический, поисковый, консультативно-проективный, деятельностный, рефлексивный, наблюдательный. Основные направления технологии социально-педагогического сопровождения. Диагностические технологии в процессе социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Личностно-ориентированные технологии в системе социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Технологии взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

Практическое занятие № 8: Технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (2 ч.).

Практическое занятие № 9: Технологии взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью (2 ч.).

Модуль 4. Специфика образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования (20 ч.)

Тема 4.1. Индивидуальные образовательные потребности личности (6 ч.)

Образовательные потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью при получении среднего профессионального образования в профессиональной образовательной организации. Категории обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Основные психологические и психофизиологические особенности лиц с ОВЗ: с нарушениями слуха; зрения; РАС; ОДА; интеллектуальной недостаточностью; тяжелыми нарушениями речи. Создание безопасной образовательной среды: понятие, показатели, требования к условиям ресурсного обеспечения создания безопасной образовательной среды.

Практическое занятие № 9: Основные психологические и психофизиологические особенности лиц с инвалидностью и с ОВЗ: с нарушениями слуха; зрения; РАС; ОДА; интеллектуальной недостаточностью; тяжелыми нарушениями речи (6 ч.).

Тема 4.2. Специальные образовательные условия в профессиональной

образовательной организации для разных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ (4 ч.)

Условия обучения и развития, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися. Алгоритм создания специальных образовательных условий для разных категорий лиц с ОВЗ. Доступная среда: архитектурная доступность, рабочее место, оборудование индивидуального пользования.

Практическое занятие № 10: Алгоритм создания специальных образовательных условий для разных категорий лиц с инвалидностью и с ОВЗ (4 ч.).

Модуль 5. Организация урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации АООП (10 ч.).

Тема 5.1. Возможности применения деятельностного и дифференцированного подходов в организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (2 ч.).

Требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, к методике обучения через применение деятельностных и личностно-ориентированных технологий. Содержание деятельности: формы организации, способы работы, рабочие операции. Дидактические единицы. Применение деятельностного и дифференцированного подходов на урочных и внеурочных занятиях.

Тема 5.2. Формирования метапредметных результатов посредством использования ИКТ-технологий (2 ч.).

Использование ИКТ-технологий для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Адаптация существующих технологий для обучающихся с учетом особых образовательных потребностей.

Тема 5.3. Организация учебного занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (2 ч.).

Роль интерактивного оборудования в обучении обучающихся с ОВЗ. Дифференцированный и деятельностный подход в обучении обучающихся с ОВЗ. Методы и приемы обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) при реализации АООП.

Практическая работа № 11 (4 ч.) Проектирование учебных и внеурочных занятий с учетом ОПОП обучающихся.

Цель занятия: научить составлять технологическую карту инклюзивного урочного/внеурочного занятия с учетом ОПОП обучающихся.

Последовательность работы

1. Уточнить особые образовательные потребности обучающихся разных нозологических групп.
2. Уточнить приемы и формы фронтальной/индивидуальной работы с обучающимся с ОВЗ.
3. Заполнить таблицу.

Этапы занятия	Содержание занятия	Коррекционные приемы	Метапредметный результат

3.3. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	практические занятия	компьютеры

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- литература;
- электронные ресурсы
- нормативные документы

Модуль 1:

1. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015 г.
2. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья. Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013 г.
3. Абрамова, И.В. Подготовка специалистов для инклюзивного образования /И. В. Абрамова, Е. И. Пушкова// Гуманитарные науки и образование. – 2011 г. – № 1 (5). – С. 30–33.

4. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /Л. И. Аксенова. – М.: Академия, 2019. – 192 с.
5. Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Педагогика, 2021.
6. Бондаренко, Б.С. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболевания нервной системы: методические рекомендации. – М.: Владос, 2019.
7. Буянов, М.И. Об узловых вопросах организации психотерапевтической помощи детям и подросткам / М.И. Буянов. – М.: Педагогика, 1971 г. – 349 с.

Модуль 2:

2. Власова Т. А., Певзнер М. С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. М., 1967 г.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. Дети с отклонениями в развитии. - М., 1973 г.
4. Выготский Л.С. Умственно отсталый ребенок. М., 1956 г.
5. Гонеев А. Д., Лифинцева Н. И., Ялпаева Н. В. Основы коррекционной педагогики. - М., 2019 г.
6. Григорьева, Л.Г. Дети с проблемами в развитии. – М.: Академкнига, 2020 г.
7. Дементьева, Н.Ф. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями / Н.Ф. Дементьева, Г.Н. Багаева, Т.А. Исаева. – М.: Академкнига, 2019 г.
8. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия. – М.: ООО «Аспект», 2019 г.
9. Егорова, Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / Т.В. Егорова – Балашов: Николаев, 2020 г.
10. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. и др. Настольная книга педагога-дефектолога. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2018 г.
11. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен // Дефектология. — 2018 г. - №2. – С. 86–93.
12. Назарова Н.М. Специальная педагогика. – М.: Академия, 2020 г.
13. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталого школьника (олигофренопсихология). – М., 2016.
14. Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
15. Пузанов Б.П., Коняева Н.П. и др. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие

для студ. высш. пед. учеб. заведений /– М.: Издательский центр «Академия», 2021 г.

Модуль 3:

Модуль 4:

Модуль 5:

1. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Анализ современного урока. Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов пед. учеб.заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2019 г.
2. Левитас Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. - М.: Воронеж, 2021 г.
3. Лебединский, В.В. Нарушение психического развития. – М.: Педагогика. – 2014 г.
4. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – М., 2020 г.
5. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М.: Издательский центр «Академии», 2020 г. – 208 с.
6. Маллер, А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. – М.: Педагогика – Пресс, 2021 г.
7. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2020 г.
8. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
9. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Базовые модели интегрированного обучения//Дефектология. - 2018. - №1. - С. 61–70.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде итоговой аттестации слушателей, целью которой является определение уровня ее освоения. Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета, что включает в себя итоги промежуточной аттестации по модулям и защиту разработанной «Программы коррекционной работы в рамках АОПОП» либо разработанной АОПОП (на выбор).

Оценка показателей

№	Показатели	Количественная оценка показателя		
		0 баллов	1 балл	2 балла

		(отсутствует)	(достаточный уровень)	(высокий уровень)
1.	Соответствие теме			
2.	Полнота изложения			
3.	Ясность изложения			
4.	Оформление			