

**Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Владикавказский многопрофильный техникум имени  
кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева»**

Рассмотрена  
на заседании методического совета  
Протокол № 5 от 29.06.2022 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
Врио директора  
ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева



А.Э. Гугкаев

Приказ № 336 от 18 июля 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Организация инклюзивного образовательного процесса в  
профессиональных образовательных организациях среднего  
профессионального образования специалистами сопровождения  
(педагогом-психологом, социальным педагогом)»**

Владикавказ, 2022 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа повышения квалификации (далее – Программа) разработана в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог-психолог психолог в сфере образования» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514 н).

**Цель программы:** подготовка специалистов сопровождения (педагога-психолога, социального педагога) к организации и осуществлению инклюзивного образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях среднего профессионального образования.

Для реализации указанной цели поставлены **следующие задачи:**

- изучить вопросы правового регулирования получения образования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- изучить социальные и образовательные права и свободы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, механизмы и особенности их реализации по законодательству российской федерации;
- ознакомиться с организационно-управленческими аспектами деятельности администрации образовательной организации по осуществлению инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- изучить специфические особенности развития и образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- расширить представления об особенностях работы и функционале специалистов сопровождения в условиях получения среднего профессионального образования обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомиться с особенностями разработки и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В результате успешного освоения программы слушатели будут

**знать:**

- нормативные правовые документы по своему профилю деятельности (международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности);
- основные закономерности взаимодействия человека и общества, основанные на принципах человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; основы организации работы в коллективе;
- методы организационно-методического сопровождения адаптированных

образовательных программ среднего профессионального образования;

***уметь:***

- выбирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности;
- использовать основные принципы человеческого существования в социальной и профессиональной деятельности; проявлять терпимость к иным точкам зрения;
- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
- осуществлять диагностику особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья разных нозологий;
- разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- осуществлять сопровождение обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования;
- разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса;
- разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать, подбирать и реализовывать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;

***владеть:***

- навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности;
- способностью осознания важности формирования своей культуры мышления, осознания необходимости формирования культуры мышления обучающихся; опытом работы в коллективе;
- навыками установления коммуникации с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.

**Характеристика компетенций, формирующихся в результате освоения программы:** в результате освоения данной программы повышения квалификации у слушателей будут сформированы следующие общекультурные и профессиональные компетентности:

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и

социальных норм (ОК.1);

– способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК.2);

– способность использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК.3);

– способность к психолого-педагогическому и методическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (ПК.1);

– способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (ПК.2).

### **Обозначения и сокращения**

АОПОП – адаптированная основная общеобразовательная программа;

АППКРК – адаптированная программа подготовки квалифицированных рабочих кадров;

АППССЗ – адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена;

БПОО- базовая профессиональная образовательная организация;

ДПО – дополнительная профессиональная программа;

ЗПР – задержка психического развития;

МКБ – 10 – международная классификация болезни - 10;

НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум;

ПО – профессиональное обучение;

ПОО – профессиональная образовательная организация;

РАС – расстройства аутистического спектра;

РФ – Российская Федерация;

СИПР – специальная индивидуальная программа развития;

СМИ – средства массовой информации;

СПО – среднее профессиональное образование;

СССР – Союз советский социалистических республик;

США – Соединенные Штаты Америки;

ТНР – тяжелые нарушения речи;

УО – умственная отсталость;

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт;

ЦНС – центральная нервная система;

ЦСА и ПП – Центр социальной адаптации и профессиональной подготовки;

ЦПМСС – центр психолого-медико-социального сопровождения.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Организация инклюзивного образовательного процесса в  
профессиональных образовательных организациях среднего  
профессионального образования специалистами сопровождения (педагогом-  
психологом, социальным- педагогом)»

**Категория слушателей:** специалисты сопровождения инклюзивного образовательного процесса (педагог-психолог, социальный педагог)

**Срок обучения:** 72 часа

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 8 часов

Перечень, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы аттестации	Трудоемкость			Формируемые компетенции
	Всего часов	В том числе:		
		лекции	практические занятия	
<b>Модуль 1. Нормативно-правовая основа образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>ОК.1-3, ПК.1</b>
<b>Тема 1.1.</b> Современные подходы к формированию нормативно-правовой основы образования лиц с инвалидностью и ОВЗ	2	2	-	ОК.1-3, ПК.1
<b>Тема 1.2.</b> Порядок формирования данных нормативно-правовой информации в РФ	2	2	-	ОК.1-3, ПК.1
<b>Тема 1.3.</b> Действие нормативно-правовых актов в области образования лиц с инвалидностью и ОВЗ	2	2	-	ОК.1-3, ПК.1
<b>Тема 1.4.</b> Статус нормативных правовых актов	2	-	2	ОК.1-3, ПК.1
<b>Модуль 2. Реализация социальных и образовательных прав и свобод инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>ОК.1-3, ПК.1</b>
<b>Тема 2.1.</b> Права и свободы инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и родителей/лиц их заменяющих	4	2	2	ОК.1-3, ПК.1
<b>Тема 2.2.</b> К вопросу о понятии права на образование лиц с инвалидностью	6	4	2	ОК.1-3, ПК.1

и ОВЗ				
<b>Тема 2.3.</b> Инклюзивное образование - право каждого обучающегося с инвалидностью и ОВЗ	4	2	2	ОК.1-3, ПК.1
<b>Модуль 3. Организационно-управленческая деятельность администрации образовательной организации по организации инклюзивного образования</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>ОК.1-3, ПК.1</b>
<b>Тема 3.1.</b> Нормативно-правовые основы организации образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях	4	2	2	ОК.1-3, ПК.1
<b>Тема 3.2.</b> Организация инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ	4	2	2	ОК.1-3, ПК.1
<b>Тема 3.3.</b> Управление процессом инклюзивного образования	6	2	4	ОК.1-3, ПК.1
<b>Тема 3.4.</b> Сетевое взаимодействие профессиональной образовательной организации с социальными партнерами	2	-	2	ОК.1-3, ПК.1
<b>Модуль 4. Специфика образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>ОК.1-3, ПК.2</b>
<b>Тема 4.1.</b> Индивидуальные образовательные потребности личности	6	4	2	ОК.1-3, ПК.2
<b>Тема 4.2.</b> Специальные образовательные условия в профессиональной образовательной организации для разных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ	4	2	2	ОК.1-3, ПК.2
<b>Тема 4.3.</b> Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению	4	2	2	ОК.1-3, ПК.2
<b>Тема 4.4.</b> Особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью	6	4	2	ОК.1-3, ПК.2
<b>Модуль 5. Вопросы разработки адаптированных основных профессиональных образовательных программ для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>ОК.1-3, ПК.2-3</b>
<b>Тема 5.1.</b> Общие представления об	4	4	-	ОК.1-3,

адаптированных основных профессиональных образовательных программах для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью				ПК.2-3
<b>Тема 5.2.</b> Структура и содержание адаптированной основной профессиональной образовательной программы	4	2	2	ОК.1-3, ПК.2-3
<b>Тема 5.3.</b> Условия реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы	4	-	4	ОК.1-3, ПК.2-3
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>38</b>	<b>32</b>	

### 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### 3.1. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация инклюзивного образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования специалистами сопровождения (педагогом-психологом, социальным- педагогом)»

Перечень, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы аттестации	Трудоемкость			Формируемые компетенции
	Всего часов	В том числе:		
		лекции	практические занятия	
<b>Модуль 1. Нормативно-правовая основа образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>ОК.1-3, ПК.1</b>
<b>Тема 1.1.</b> Современные подходы к формированию нормативно-правовой основы образования лиц с инвалидностью и ОВЗ	2	2	-	ОК.1-3, ПК.1
Порядок принятия, юридическая сила и подразделение нормативно-правовых актов.	1	1	-	ОК.1-3, ПК.1
Международный опыт регулирования процесса инклюзии в образовательных системах.	1	1	-	ОК.1-3, ПК.1
<b>Тема 1.2.</b> Порядок формирования данных нормативно-правовой информации в РФ	2	2	-	ОК.1-3, ПК.1
Основные понятия и признаки нормативных правовых актов.	1	1	-	ОК.1-3, ПК.1
Иерархическая система нормативно-правовых актов	1	1	-	ОК.1-3, ПК.1

<b>Тема 1.3.</b> Действие нормативно-правовых актов в области образования лиц с инвалидностью и ОВЗ	2	2	-	ОК.1-3, ПК.1
Конституционно-правовые и нормативно-правовые акты, реализующие равные права и доступность образования	2	2	-	ОК.1-3, ПК.1
<b>Тема 1.4.</b> Статус нормативных правовых актов	2	-	2	ОК.1-3, ПК.1
Нормированность прав и свобод граждан, лиц с инвалидностью и ОВЗ: задачи, механизмы реализации	1	-	1	ОК.1-3, ПК.1
Правовые подходы к определению статусов «инвалид», «лицо с ОВЗ», синонимичность определений	1	-	1	ОК.1-3, ПК.1
<b>Модуль 2. Реализация социальных и образовательных прав и свобод инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>ОК.1-3, ПК.1</b>
<b>Тема 2.1.</b> Права и свободы инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и родителей/лиц их заменяющих	4	2	2	ОК.1-3, ПК.1
Государственная политика в области социальной защиты инвалидов и лиц с ОВЗ	2	2	-	ОК.1-3, ПК.1
Гражданские, экономические, политические и другие права и свободы, предусмотренные Конституцией РФ	2	-	2	ОК.1-3, ПК.1
<b>Тема 2.2.</b> К вопросу о понятии права на образование лиц с инвалидностью и ОВЗ	6	4	2	ОК.1-3, ПК.1
Направления образовательной политики в РФ	2	2	-	ОК.1-3, ПК.1
Среднее профессиональное образование – фактор саморазвития личности людей с инвалидностью и ОВЗ	2	2	-	ОК.1-3, ПК.1
Роль ФГОС в реализации права на образование лиц с ОВЗ и инвалидов.	2	-	2	ОК.1-3, ПК.1
<b>Тема 2.3.</b> Инклюзивное образование - право каждого обучающегося с инвалидностью и ОВЗ	4	2	2	ОК.1-3, ПК.1
История становления образовательной системы лиц с инвалидностью и ОВЗ.	2	2	-	ОК.1-3, ПК.1
Методология, практика, технология	2	-	2	ОК.1-3, ПК.1



инклюзивного образования.				
<b>Модуль 3. Организационно-управленческая деятельность администрации образовательной организации по организации инклюзивного образования</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>ОК.1-3, ПК.1</b>
<b>Тема 3.1.</b> Нормативно-правовые основы организации образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях	4	2	2	ОК.1-3, ПК.1
Роль образовательных организаций в становлении личности человека с ОВЗ.	2	-	2	ОК.1-3, ПК.1
Мониторинг достижений участников инклюзивного образования в общеобразовательном пространстве.	2	2	-	ОК.1-3, ПК.1
<b>Тема 3.2.</b> Организация инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ	4	2	2	ОК.1-3, ПК.1
Обязательная документация по организации инклюзивного образования.	2	2	-	ОК.1-3, ПК.1
Направления деятельности по реализации инклюзивного образования и организация образовательного процесса.	2	-	2	ОК.1-3, ПК.1
<b>Тема 3.3.</b> Управление процессом инклюзивного образования	6	2	4	ОК.1-3, ПК.1
Мониторинг эффективности внедрения технологии инклюзивного образования.	2	2	-	ОК.1-3, ПК.1
Взаимодействие служб профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования	2	-	2	ОК.1-3, ПК.1
Сопровождение инклюзивного образования.	2	-	2	ОК.1-3, ПК.1
<b>Тема 3.4.</b> Сетевое взаимодействие профессиональной образовательной организации с социальными партнерами	2	-	2	ОК.1-3, ПК.1
Межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами.	1	-	1	ОК.1-3, ПК.1
Внутриотраслевое взаимодействие образовательной организации.	1	-	1	ОК.1-3, ПК.1
<b>Модуль 4. Специфика образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>ОК.1-3, ПК.2</b>

<b>образования</b>				
<b>Тема 4.1.</b> Индивидуальные образовательные потребности личности	6	4	2	ОК.1-3, ПК.2
Образовательные потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью при получении среднего профессионального образования в профессиональной образовательной организации	2	2	-	ОК.1-3, ПК.2
Основные психологические и психофизиологические особенности лиц с ОВЗ	2	2	-	ОК.1-3, ПК.2
Создание безопасной образовательной среды	2	-	2	ОК.1-3, ПК.2
<b>Тема 4.2.</b> Специальные образовательные условия в профессиональной образовательной организации для разных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ	4	2	2	ОК.1-3, ПК.2
Условия обучения и развития, необходимые для получения среднего профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидностью	2	2	-	ОК.1-3, ПК.2
Алгоритм создания специальных образовательных условий для разных категорий лиц с ОВЗ.	2	-	2	ОК.1-3, ПК.2
<b>Тема 4.3.</b> Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению	4	2	2	ОК.1-3, ПК.2
Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в условиях профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования.	2	2	-	ОК.1-3, ПК.2
Создание в профессиональной образовательной организации толерантной социокультурной среды.	2	-	2	ОК.1-3, ПК.2
<b>Тема 4.4.</b> Особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью	6	4	2	ОК.1-3, ПК.2
Цель, задачи и этапы социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2	2	-	ОК.1-3, ПК.2
Основные направления технологии	2	2	-	ОК.1-3, ПК.2

социально-педагогического сопровождения.				
Технологии взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.	2	-	2	ОК.1-3, ПК.2
<b>Модуль 5. Вопросы разработки адаптированных основных профессиональных образовательных программ для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>ОК.1-3, ПК.2-3</b>
<b>Тема 5.1.</b> Общие представления об адаптированных основных профессиональных образовательных программах для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью	4	4	-	ОК.1-3, ПК.2-3
Формы адаптации образовательных программ в РФ.	2	2	-	ОК.1-3, ПК.2-3
Методическая основа разработки АООП.	2	2	-	ОК.1-3, ПК.2-3
<b>Тема 5.2.</b> Структура и содержание адаптированной основной профессиональной образовательной программы	4	2	2	ОК.1-3, ПК.2-3
Методологические подходы к составлению АООП	2	2	-	ОК.1-3, ПК.2-3
Педагогические технологии, используемые при реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы	2	-	2	ОК.1-3, ПК.2-3
<b>Тема 5.3.</b> Условия реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы	4	-	4	ОК.1-3, ПК.2-3
Обеспечение доступности обучения.	2	-	2	ОК.1-3, ПК.2-3
Виды организации образования.	2	-	2	ОК.1-3, ПК.2-3
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>38</b>	<b>32</b>	

### **3.2. Рабочая программа разделов учебно-тематического плана**

#### **Модуль 1. «Нормативно-правовая основа образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» (8 ч.)**

***Тема 1.1. Современные подходы к формированию нормативно-правовой основы образования лиц с инвалидностью и ОВЗ (2 ч.)***

Порядок принятия нормативно-правовых актов, юридическая сила нормативно-правовых актов, подразделение нормативно-правовых актов (законы и подзаконные акты). Международный опыт регулирования процесса инклюзии в образовательных системах (на примерах стран Западной Европы, США).

***Тема 1.2. Порядок формирования данных нормативно-правовой информации в РФ (2 ч.)***

Основные понятия. Признаки нормативных правовых актов. Нормативно-правовые акты в РФ - иерархическая система нормативно-правовых актов (в зависимости от их юридической силы).

***Тема 1.3. Действие нормативно-правовых актов в области образования лиц с инвалидностью и ОВЗ (2 ч.)***

Конституционно-правовые акты, локальные нормативно-правовые акты, направленные на реализацию равных прав на образование, доступность образования на всех ступенях обучения.

***Тема 1.4. Статус нормативных правовых актов (2 ч.)***

Нормированность прав и свобод граждан, лиц с инвалидностью и ОВЗ: задачи, механизмы реализации. Правовые подходы к определению статусов «инвалид», «лицо с ОВЗ», синонимичность определений.

**Модуль 2. «Реализация социальных и образовательных прав и свобод инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» (14 ч.)**

***Тема 2.1. Права и свободы инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и родителей/лиц их заменяющих (4 ч.)***

Государственная политика в области социальной защиты инвалидов и лиц с ОВЗ. Гражданские, экономические, политические и другие права и свободы, предусмотренные Конституцией РФ.

***Тема 2.2. К вопросу о понятии права на образование лиц с инвалидностью и ОВЗ (6 ч.)***

Среднее профессиональное образование – фактор саморазвития личности людей с инвалидностью и ОВЗ. Роль ФГОС в реализации права на образование лиц с ОВЗ и инвалидов. Направления образовательной политики. Права лиц с инвалидностью и ОВЗ в области специального образования. Права родителей (иных законных представителей).

***Тема 2.3. Инклюзивное образование - право каждого обучающегося с инвалидностью и ОВЗ (4 ч.)***

История становления образовательной системы лиц с инвалидностью и ОВЗ. Развитие инклюзивного образования в России и других странах. Цель инклюзивного образования. Методология, практика, технология инклюзивного образования. Направленность инклюзивного образования. Механизмы реализации. Формы получения образования и формы обучения.

### **Модуль 3. «Организационно-управленческая деятельность администрации профессиональной образовательной организации по организации инклюзивного образования» (16 ч.)**

#### ***Тема 3.1. Нормативно-правовые основы организации образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях (4 ч.)***

Роль образовательных организаций в становлении личности человека с ОВЗ, нормативно-правовые условия создания единой образовательной вертикали. Взаимодействие всех заинтересованных специалистов, родителей (лиц их заменяющих) на основе договора. Мониторинг достижений участников инклюзивного образования в общеобразовательном пространстве.

#### ***Тема 3.2. Организация инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ. (4 ч.)***

Обязательная документация по организации инклюзивного образования. Локальные акты профессиональной образовательной организации. Направления деятельности по реализации инклюзивного образования. Порядок направления обучающихся на инклюзивное обучение. Организация образовательного процесса. Доступность образовательной среды. Организация и содержание комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях получения среднего профессионального образования.

#### ***Тема 3.3. Управление процессом инклюзивного образования. (6 ч.)***

Мониторинг эффективности внедрения технологии инклюзивного образования. Технология командной работы специалистов. Взаимодействие служб профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования. Социальное партнерство. Методическое сопровождение инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования. Кадровое обеспечение. Программно-методическое обеспечение.

#### ***Тема 3.4. Сетевое взаимодействие профессиональной образовательной организации с социальными партнерами. (2 ч.)***

Межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами. Внутриотраслевое взаимодействие образовательной организации. Организация сетевого взаимодействия с внешними организациями (территориальная ПМПК, методический центр, ППМС-центр, Окружной и городской ресурсный центр по развитию инклюзивного образования, специальные (коррекционные) школы, органы социальной защиты, организации здравоохранения, общественные организации). Направления и возможные формы взаимодействия.

### **Модуль 4. «Специфика образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования» (20 ч.)**

#### ***Тема 4.1. Индивидуальные образовательные потребности личности (6 ч.)***

Образовательные потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью при получении среднего профессионального образования в профессиональной образовательной организации. Категории обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Основные психологические и психофизиологические особенности лиц с ОВЗ: с нарушениями слуха; зрения; РАС; ОДА; интеллектуальной недостаточностью; тяжелыми нарушениями речи. Создание безопасной образовательной среды: понятие, показатели, требования к условиям ресурсного обеспечения создания безопасной образовательной среды.

***Тема 4.2. Специальные образовательные условия в профессиональной образовательной организации для разных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ. (4 ч.)***

Условия обучения и развития, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися. Алгоритм создания специальных образовательных условий для разных категорий лиц с ОВЗ. Доступная среда: архитектурная доступность, рабочее место, оборудование индивидуального пользования.

***Тема 4.3. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению (4 ч.)***

Осуществление организационно-педагогического, психолого-педагогического, медицинско-оздоровительного и социального сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы и/или психолого-медико-педагогической комиссии. Участники процесса сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, сурдопереводчик, волонтеры и др.; их функционал. ПМПконсилиум: состав, задачи, документация. Создание в ПОО толерантной социокультурной среды. Волонтерская помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидам.

***Тема 4.4. Особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью (6 часов)***

Цель и задачи социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Этапы сопровождения: диагностический, поисковый, консультативно-проективный, деятельностный, рефлексивный, наблюдательный. Основные направления технологии социально-педагогического сопровождения. Диагностические технологии в процессе социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Личностно-ориентированные технологии в системе

социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Технологии взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

## **Модуль 5. «Вопросы разработки адаптированных образовательных программ для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» (12 ч.)**

### ***Тема 5.1. Общие представления об адаптированных основных профессиональных образовательных программах для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью (4 ч.)***

Формы адаптации образовательных программ в РФ. Нормативно-правовая основа федерального уровня для разработки АОПОП. Нормативно-правовая база разработки и реализации АОПОП. Методическая основа разработки АОПОП. Выбор варианта реализации АОПОП.

### ***Тема 5.2. Структура и содержание адаптированной основной профессиональной образовательной программы (4 ч.)***

Направленность содержания АОПОП. Методологические подходы к составлению АОПОП. Принципы разработки примерных АОПОП профессионального образования, в соответствии с общими требованиями к структуре примерной основной образовательной программы. Учет в АОПОП специальных условий, соответственно нозологиям лиц с инвалидностью и ОВЗ (нарушения слуха; зрения; РАС; ОДА; интеллектуальная недостаточность; тяжелые нарушения речи). Структура, блоки, сроки освоения, трудоемкость АОПОП. Задачи. Критерии. Педагогические технологии (портфолио; самопрезентация; технологии поиска информации; методы проблемного, активного, интерактивного, интенсивного обучения; самостоятельная работа)

### ***Тема 5.3. Условия реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы (4 ч.)***

Обеспечение доступности обучения. Обеспечение равного доступа к информации. Комплексное сопровождение образовательного процесса (организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья). Виды организации образования. Контроль и оценка результатов учебной деятельности (формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; вид контроля, его назначение, специфика: входной, текущий, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация)

## **3.3. Организационно-педагогические условия**

Для реализации данной программы повышения квалификации необходимо наличие следующих компонентов:

### ***3.3.1. Материально-технические условия реализации программы***

- конференц-зал или аудитория с достаточным количеством посадочных мест для размещения учебной группы (курса);
- аудитории, оснащенные необходимым оборудованием для работы в группах;
- ноутбук и мультимедийное оборудование (проектор и экран для показа компьютерных презентаций во время учебных занятий);
- средства звукоусиления (микшерский пульт и микрофоны) для проведения общих занятий для всей группы (курса).

Соблюдение требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» в части требований к организации образовательного процесса.

Также при осуществлении процесса обучения допускается использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В случае использования последних слушателям должна быть предоставлена возможность участвовать в аудиторных занятиях в режиме видеоконференции, а при выполнении письменных заданий слушателям должен быть предоставлен доступ через информационно-коммуникационную сеть «Интернет» к совместно редактируемым документам по заданию.

### ***3.3.2. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение***

#### ***Список литературных источников***

1. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: метод. материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, педагогов-психологов, тьютеров и соц. педагогов образоват. организаций / Департамент образования г. Москвы, Моск. гор. пед. ун-т, Ин-т спец. образования и комплекс. реабилитации, Моск. гор. психол. - пед. ун-т, Ин-т проблем интегратив. (инклюзив.) образования; [авт.: О. Г. Приходько, Н. М. Назарова, Е. В. Ушакова, А. А. Гусейнова, Ю. А. Афанасьева, М. В. Браткова, Н. Ю. Григоренко, А. А. Еремина, О. В. Караневская, М. М. Семаго, О. В. Титова и др.]. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2021. - 102 с.
2. Инклюзивное образование: настол. кн. педагога, работающего с детьми с ОВЗ: [метод. пособие] / [под ред. М. С. Старовой; авт.: Е. В. Ананьева и др.]. - М.: ВЛА- ДОС, 2020. - 167 с.: табл. - (Методическое пособие). - Прил.: с. 152-164. -Слов. терминов: с. 165-137.
3. Обучение и воспитание детей с ОВЗ (в условиях реализации ФГОС нового поколения): сб. метод. материалов / Департамент образования г. Москвы, Юго-Восточ. окруж. упр. образования, Научно-метод. центр; [сост.: А. Д. Вильшанская, О. А. Скобликова]. - М.: НМЦ ЮОВОУ ДО, 2019. - 105 с.: табл. - (Комплексная модернизация системы образования города Москвы; Вып. 9). - Лит.: с. 105. -ISBN 978-5-91784-056-7. - ISSN 2223-7607.



4. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии /И. И. Мамай-чук. - СПб.: Речь, 2020. - 400 с.
5. Приходько О.Г., Левченко И.Ю., Гусейнова А.А., Мануйлова В.В. Условия для получения качественного образования лицами с инвалидностью в условиях базовой профессиональной образовательной организации / Среднее профессиональное образование. 2016. № 10. 6 с.
6. Рожков А.И., Приходько О.Г., Левченко И.Ю., Мануйлова В.В., Гусейнова А.А. Деятельность федерального методического центра в процессе сопровождения инклюзивного профессионального образования / Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 53-11. 6 с.
7. Развитие инклюзивного образования в Москве: коллектив. моногр. / [авт.: Ю. А. Афанасьева, М. В. Браткова, А. А. Еремина, Н. М. Назарова, О. В. Титова, И. М. Яковлева]. - М.: ЛОГОМАГ, 2014. - 164 с.: ил., табл. - Прил.: с. 148-164.

***Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение***

Презентации по каждой теме.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Для продуктивной работы по освоению программы в помощь слушателям предлагаются следующие Интернет-ресурсы:

1. Информационно-методический портал «Образование» // режим доступа: <http://dopedu.ru>
2. Научная педагогическая литература по отраслям// Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
3. Поиск диссертаций | disserCat - электронная библиотека диссертаций и авторефератов// Режим доступа: <http://www.dissercat.com/>
4. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации (Нормативные документы, приказы) <http://минобрнауки.рф/новости/3597>.
5. Электронная библиотека «Отечественная научная школа дефектологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://childrensneeds.com/>
6. Электронный словарь по специальной психологии и коррекционной педагогике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://childrensneeds.com/stati>

***Нормативные правовые акты***

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
4. Указ Президента Российской Федерации от 27 июля 1992 г. № 802 «О научном и информационном обеспечении проблем инвалидности и инвалидов».

5. Указ Президента Российской Федерации от 2 октября 1992 г. № 1157 «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов».
6. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 503 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)»
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования».
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2015 г. № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

### ***3.3.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы***

Организация реализации Программы в виде лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация – это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения.

Практические занятия проводятся в комбинированной форме. С этой целью на занятии предлагается преподнести слушателям информацию в форме занятия-дискуссии, учебного тренинга, обсуждения проблемных вопросов с помощью интерактивных форм обучения – дискуссии, диспута, просмотра и обсуждения видео, закрепляющих учебный материал.

Лекция-визуализация учит слушателей преобразовывать устную и письменную информацию – в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации. Процесс визуализации является свертыванием различных видов информации в наглядный образ. Как известно, в восприятии материала трудность вызывает представление абстрактных понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера. Визуализация позволяет в значительной степени преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер.

Лекция-беседа, или диалог с аудиторией является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения

слушателей в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

**Лекция-дискуссия.** Дискуссия – это взаимодействие лектора и слушателей, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. В отличие от лекции-беседы в данной технологии при изложении лекционного материала лектор использует ответы слушателей на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала.

Программа предполагает проведение итоговой аттестации, в виде устного собеседования по вопросам организации инклюзивного образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.

***Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию Программы:***

- высшее образование (направление: специальное (дефектологическое) образование);
- ученая степень кандидата, доктора педагогических, психологических, юридических наук;
- опыт работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (не менее 5 лет).

Соблюдение требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» в части требований к организации образовательного процесса.

#### **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Итоговая аттестация** представляет собой устный экзамен по изученным слушателями в рамках данной образовательной программы повышения квалификации темам. Поскольку данная форма аттестации предусматривает непосредственный ответ слушателя, то собеседование может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Документ, выдаваемый после завершения обучения** Удостоверение о повышении квалификации установленного образца на 72 часа.

##### **4.1. Примерные вопросы для итоговой аттестации**

**Модуль 1. Нормативно-правовая основа образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

**Тема 1.1. Современные подходы к формированию нормативно-правовой основы образования лиц с инвалидностью и ОВЗ**

- 1) Дайте определение понятия «нормативно-правовой акт».

- 2) Представьте многоуровневую систему нормативно-правовых актов.
- 3) Каков порядок принятия нормативно-правовых актов?
- 4) Приведите примеры регулирования процесса инклюзии за рубежом.

### ***Тема 1.2. Порядок формирования данных нормативно-правовой информации в РФ***

- 1) Какова нормативно-правовая база инклюзивного образования в РФ?
- 2) Перечислите Федеральные законодательные акты.
- 3) Назовите известные вам ведомственные документы в сфере инклюзивного образования?

### ***Тема 1.3. Действие нормативно-правовых актов в области образования лиц с инвалидностью и ОВЗ***

- 1) Какие нормативно-правовые акты РФ закрепляют и регулируют реализацию права на образование лиц с ОВЗ и инвалидностью?
- 2) Представьте цели и основные задачи реформирования и модернизации образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в России.
- 3) Каковы принципы государственной политики в области образования лиц с инвалидностью и ОВЗ?
- 4) Перечислите региональные нормативные правовые акты, регламентирующие получение образования лицами с ОВЗ и инвалидностью.

### ***Тема 1.4. Статус нормативных правовых актов***

- 1) Каковы механизмы реализации прав и свобод лиц с ОВЗ и инвалидностью?
- 2) В чем заключаются правовые подходы к определению статуса «инвалид».
- 3) В чем заключаются правовые подходы к определению статуса «лицо с ОВЗ».

## **Модуль 2. Реализация социальных и образовательных прав и свобод инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования**

### ***Тема 2.1. Права и свободы инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и родителей/лиц их заменяющих***

- 1) В каких законодательных актах закреплены права инвалидов, лиц с ОВЗ и родителей/лиц их заменяющих?
- 2) Опишите направления государственной политики в области социальной защиты инвалидов и лиц с ОВЗ.
- 3) Представьте краткий обзор прав инвалидов и лиц с ОВЗ, отраженных в Российском законодательстве.
- 4) В чем заключается специфика прав лиц с ОВЗ и инвалидностью?

### ***Тема 2.2. К вопросу о понятии права на образование лиц с инвалидностью***

### ***и ОВЗ***

- 1) Назовите направления образовательной политики в сфере получения инклюзивного образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
- 2) Перечислите права обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в области среднего профессионального образования.
- 3) Перечислите права родителей/иных законных представителей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в области среднего профессионального образования.
- 4) Какова роль ФГОС в реализации права на образование лиц с ОВЗ и инвалидностью?

### ***Тема 2.3. Инклюзивное образование - право каждого обучающегося с инвалидностью и ОВЗ***

- 1) Дайте понятие определения «инклюзивное образование».
- 2) Кратко представьте этапы развития инклюзивного образования в России.
- 3) В чем заключается направленность инклюзивного образования?
- 4) Перечислите известные вам формы получения образования и формы обучения.

## **Модуль 3. Организационно-управленческая деятельность администрации образовательной организации по организации инклюзивного образования**

### ***Тема 3.1. Нормативно-правовые основы организации образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях***

- 1) Перечислите гарантии лиц с ОВЗ и инвалидностью, регламентируемые законами РФ и субъектов РФ.
- 2) Каковы приоритетные направления деятельности по реализации права лиц с ОВЗ и инвалидностью на образование?
- 3) Какова роль профессиональных образовательных организаций в профессиональном становлении личности обучающегося с ОВЗ и инвалидностью?
- 4) Составьте схему взаимодействия междисциплинарной команды специалистов на примере вашей профессиональной образовательной организации.

### ***Тема 3.2. Организация инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.***

- 1) Перечислите локальные акты, принятые и реализуемые в вашей образовательной организации.
- 2) Назовите направления деятельности по реализации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на примере вашей профессиональной образовательной организации.
- 3) Каким образом осуществляется направление обучающихся на

инклюзивное обучение?

4) Опишите организацию и раскройте содержание комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на примере вашей профессиональной образовательной организации.

### ***Тема 3.3. Управление процессом инклюзивного образования***

1) Какова стратегия органов управления образования и администрации образовательного учреждения в области развития инклюзивного образования?

2) Раскройте этапы включения профессиональной образовательной организации в работу по развитию инклюзивной практики.

3) Расскажите о взаимодействии служб в вашей профессиональной образовательной организации.

4) В чем заключается технология командной работы специалистов?

### ***Тема 3.4. Сетевое взаимодействие профессиональной образовательной организации с социальными партнерами***

1) В чем заключается межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами?

2) Что собой представляет внутриотраслевое взаимодействие образовательной организации?

3) Раскройте направления и формы сетевого взаимодействия.

4) Перечислите внешние организации, с которыми ваша профессиональная образовательная организация осуществляет сетевое взаимодействие.

## **Модуль 4. Специфика образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования**

### ***Тема 4.1. Индивидуальные образовательные потребности личности***

1) В чем заключаются образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью?

2) Опишите основные психологические и психофизиологические особенности одной из категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

3) Дайте понятие безопасной образовательной среды.

4) Каковы основные условия эффективного взаимодействия обучающегося и образовательной среды?

### ***Тема 4.2. Специальные образовательные условия в профессиональной образовательной организации для разных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ***

1) Что понимают под специальными условиями получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью?

2) Перечислите специальные условия получения профессионального образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, созданные в вашей ПОО.

- 3) Каковы основные требования к кадровому обеспечению профессионального образования в условиях инклюзии.
- 4) Определите необходимые условия получения профессионального образования для одной из категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

***Тема 4.3. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению***

- 1) В чем заключается принцип комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью в профессиональной образовательной организации?
- 2) Какие виды сопровождения реализуются в вашей профессиональной образовательной организации?
- 3) Перечислите участников процесса сопровождения и раскройте их функциональные обязанности.
- 4) Назовите задачи, которые призван решать ПМПконсилиум.
- 5) Как в вашей ПОО осуществляется волонтерская помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидностью?

***Тема 4.4. Особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью***

- 1) Какова цель и задачи социально-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью?
- 2) Дайте краткую характеристику этапов сопровождения.
- 3) Опишите технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, применяемые в вашей профессиональной базовой организации.
- 4) Раскройте технологии взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ или инвалидностью.

**Модуль 5. Вопросы разработки адаптированных образовательных программ для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

***Тема 5.1. Общие представления об адаптированных образовательных программах для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью***

- 1) Какие документы и рекомендованные требования должны учитываться при разработке примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования?
- 2) Перечислите основные рекомендации по разработке АОПОП среднего профессионального образования.
- 3) Какие задачи решает реализация АОПОП среднего профессионального образования?
- 4) В чем заключается направленность содержания АОПОП среднего профессионального образования?



***Тема 5.2. Структура и содержание адаптированной образовательной программы***

- 1) Представьте современные методологические подходы к разработке АОПОП СПО.
- 2) Раскройте принципы разработки АОПОП СПО.
- 3) Назовите формы адаптации образовательных программ в РФ.
- 4) Какие педагогические технологии применяются в ходе реализации АОПОП СПО?

***Тема 5.3. Условия реализации адаптированной образовательной программы***

- 1) Какие варианты реализации АОПОП СПО и их особенности вам известны?
- 2) Какие адаптационные дисциплины может включать адаптационный модуль?
- 3) Назовите адаптированные программы СПО, которые реализуются в вашей профессиональной организации.
- 4) В каких локальных актах вашей ПОО отражаются условия реализации АОПОП?