

**Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Владикавказский многопрофильный техникум имени  
кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева»**

Рассмотрена  
на заседании методического совета  
Протокол № 5 от 29.06.2022 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
Врио директора  
ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева



А.Э. Гугкаев

Приказ № 336 от 18 июля 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями  
здоровья при организации профессионального обучения и  
профессиональной подготовки»**

Владикавказ, 2022 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Реализация прав детей-инвалидов и с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования, при этом особое внимание уделяется созданию адаптивной образовательной среды, включающей специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. Получение лицами с инвалидностью и ОВЗ качественного профессионального образования является одним из неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества.

Основой для реализации принципа равных возможностей является профессиональная реабилитация лиц с инвалидностью и ОВЗ, которая может быть успешной в случае, если профессиональное обучение представляет собой системный процесс, учитывающий индивидуальные возможности таких обучающихся. Объем и качество профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ определяются:

- психофизиологическими особенностями обучающихся;
- степенью ограничения их трудоспособности;
- сохранностью анализаторов, функций и систем организма обучающихся;
- условиями жизнедеятельности обучающихся в профессиональной образовательной организации и семье;
- возможностями для адаптации и социализации;
- уровнем профессиональной компетентности преподавателей, мастеров производственного обучения, психологов, социальных педагогов и других специалистов образовательной организации.

Педагогические работники, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. Министерством труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608 Н) и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. N 06-830вн) должны быть ознакомлены с особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. И согласно ст. 48 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, педагоги

обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с инвалидностью и ОВЗ. Следовательно, для организации образовательного процесса с данным контингентом обучающихся необходимы специалисты, владеющие педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, знающие специфику контингента обучающихся с разными образовательными потребностями, особенности построения адаптированной образовательной программы, профессиональной подготовки и профессионального обучения, основы реабилитации и коррекции.

Педагогические работники, которые организуют и наполняют конкретным содержанием процесс профессионального обучения и профессиональной подготовки, далеко не всегда имеют достаточный для работы с данным контингентом обучающихся уровень профессионально-педагогической компетентности. Помимо этого, очень важны психологическая готовность и толерантность педагогических работников во время индивидуальной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Следовательно, в современных условиях определившийся ряд первоочередных задач неразрывно связан с кадровым обеспечением, подготовкой педагогических работников профессионального образования к реализации инклюзивной модели образования.

Для решения вышеизложенных проблем была разработана программа повышения квалификации педагогических работников профессионального образования по вопросам психолого-педагогического сопровождения деятельности по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Программа разработана с учетом диагностики потребностей и уровня компетентности педагогических работников по проблемам организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Комплексное сопровождение профессионального обучения и профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» состоит из двух модулей:

1. Организация профессиональной подготовки и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.
2. Психолого-педагогическая компетентность педагогических работников ПОО при работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Каждый модуль программы является самостоятельным по своему содержанию, следовательно, при необходимости и по запросу слушателей может изучаться не только в рамках целостной программы, но и как обособленные модули в рамках других программ и накопительной системы повышения квалификации в зависимости от образовательных запросов педагогических кадров.

**Цель реализации программы:** повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций по

вопросам психолого-педагогического сопровождения и организации профессиональной подготовки и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ; организация здоровьесберегающей деятельности в профессиональной образовательной организации.

#### **Задачи реализации программы:**

- познакомить слушателей курсов с нормативно-правовыми основами, программно-целевыми документами в области организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- научить эффективному осуществлению педагогического взаимодействия с обучающимися и реализации индивидуального и дифференцированного подходов;
- сформировать и развить у слушателей навыки разработки адаптированной образовательной программы, проектирования, индивидуальной образовательной траектории для обучающегося-инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать у слушателей практические навыки и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности при реализации программ: инклюзивного образования.

**Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:** высшее или среднее профессиональное образование.

**Планируемые результаты обучения.** В результате успешного освоения программы слушатели будут **знать:**

- нормативно-правовую и программно-целевую основу организации профессиональной подготовки и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов;
- формы и методы работы со всеми участниками образовательного процесса по формированию здорового и безопасного образа жизни;
- физиологические основы оптимальной организации учебного процесса и трудовой деятельности в соответствии с особенностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- особенности обучающихся с различными нозологиями., вопросы индивидуализации обучения;
- основные принципы индивидуального и дифференцированного подходов в процессе обучения;
- способы организации образовательного процесса с учетом нозологии и индивидуальных особенностей обучающихся;
- инновационные методики в сфере образования лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- содержание законов и иных нормативных правовых актов РФ, регламентирующих деятельность по организации профессиональной подготовки и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- требования федеральных государственных образовательных стандартов;
- методологические основы обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в ПОО;
- возрастные особенности обучающихся, особенности обучающихся с разными нозологиями, особенности обучения студентов с проблемами в развитии и трудностями в обучении., вопросы индивидуализации обучения; стадии профессионального развития;
- здоровьесберегающие образовательные технологии;

**уметь:**

- организовывать образовательный процесс, применять современные образовательные технологии с учетом требований ФГОС, возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей психофизического развития, состояния здоровья обучающихся;
- организовывать и оценивать свою профессиональную деятельность в соответствии с принципами здоровьесберегающей педагогики;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку и помощь обучающимся;
- формировать и поддерживать психологически комфортную образовательную среду;
- создавать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- проектировать индивидуальный образовательный маршрут лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- эффективно использовать средства, методы и приемы здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе при работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ;
- владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- поддерживать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды помещений образовательной организации в соответствии с требованиями СанПиН, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в организации образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- анализировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе примерные программы, учебники, учебно-методические пособия и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, планы занятий, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы с учетом:
  - ✓ порядка, установленного законодательством об образовании;
  - ✓ требований ФГОС;
  - ✓ образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, особенностей психофизического развития обучающихся;
  - ✓ современного развития здоровьесберегающих образовательных технологий;

- ✓ санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;
- разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;
- разрабатывать совместно со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума ПОО индивидуальные образовательные траектории лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с учетом специфики адаптированной образовательной программы и нозологии обучающегося с инвалидностью и ОВЗ;

***иметь практический опыт:***

- организации образовательной деятельности на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики с учетом индивидуальных особенностей, уровня здоровья обучающихся и принципов коррекционной педагогики;
- организации индивидуальной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ;
- создания психологически комфортной среды для обучения и успешной профессиональной адаптации и интеграции подростков с инвалидностью и ОВЗ в социум;
- контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- разработки адаптированной образовательной программы СПО;
- разработки индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- ведения документации, обеспечивающей реализацию адаптированной образовательной программы.

**Характеристика компетенций, формирующихся в результате освоения программы:** в результате освоения данной программы повышения квалификации у слушателей будут сформированы следующие профессиональные компетентности:

ПК.1 Организация профессиональной подготовки и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК.2 Разработка и обновление программно-методического обеспечения профессиональной подготовки и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Сопровождение профессионального обучения и профессиональной  
подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

**Категория слушателей:** заместители директора по УВР, медицинские работники, социальные педагоги, педагоги-психологи, методисты, преподаватели общеобразовательных, и специальных дисциплин, мастера производственного обучения, педагогические работники, осуществляющие профессиональную подготовку и профессиональное обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ.

**Срок обучения:** 72 часа

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 8 часов

Наименование модулей, дисциплин	Трудоемкость			Форма контроля
	Всего часов	В том числе:		
		лекции	практиче ские занятия	
<b>Модуль 1.</b> Организация профессиональной подготовки и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Образовательное право.	12	7	5	зачет
<b>Модуль 2.</b> Психолого-педагогическая компетентность педагогических работников ПОО при работе с инвалидами и лицами с ОВЗ	56	20	36	зачет
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>			<b>Дифференцированный зачет</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>41</b>	

## 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### 3.1. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Сопровождение профессионального обучения и профессиональной  
подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование модулей, дисциплин	Трудоемкость		Форма контроля
	Всего	В том числе:	

	часов	лекции	практические занятия	
<b>Модуль 1. Организация профессиональной подготовки и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Образовательное право.</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>зачет</b>
Нормативно-правовая основа организации обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в профессиональной образовательной организации	2	1	1	
Противодействие идеологии терроризма в Российской Федерации	2	2		
Организация профессиональной подготовки и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	8	4	4	
<b>Модуль 2. Психолого-педагогическая компетентность педагогических работников ПОО при работе с инвалидами и лицами с ОВЗ</b>	<b>56</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>зачет</b>
Особенности обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	6	4	2	
Психолого-педагогические основы образования инвалидов и лиц с ОВЗ	6	4	2	
Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в процессе обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	8	4	4	
Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	8	4	4	
Использование информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ	8	4	4	
Особенности построения индивидуального учебного плана для инвалидов и лиц с ОВЗ	2	1	1	
Разработка адаптированных образовательных программ профессиональной образовательной организации	8	2	6	
Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся-инвалидов и с ОВЗ в профессиональной образовательной организации	2	1	1	
Разработка программы коррекционной работы ПОО	6	2	4	



Организация профориентационной работы в ПОО с инвалидами и лицами с ОВЗ	2	2		
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>			
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>35</b>	<b>33</b>	

### **3.2. Рабочая программа разделов учебно-тематического плана**

#### **Модуль 1. Организация профессиональной подготовки и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Образовательное право (12 ч)**

##### ***Тема 1.1. Нормативно-правовая основа организации обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации (2 ч)***

Международные правовые документы в области обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база профессиональной подготовки и профессионального обучения лиц с ОВЗ: Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; федеральные государственные образовательные стандарты и другие нормативно-правовые акты (1 ч.)

***Практическое занятие:*** Анализ нормативно-правовых актов (1 ч.).

##### ***Тема 1.2. Противодействие идеологии терроризма в Российской Федерации (2 ч.)***

Основные понятия: идеология, терроризм, идеология терроризма, радикализм, экстремизм. Сущность современного терроризма, его общественная опасность. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России. Нормативно-правовая и программная основа противодействия идеологии терроризма в РФ. Главные задачи, направления и формы работы по противодействию идеологии терроризма. Информационные ресурсы противодействия идеологии терроризма. Ключевые направления антитеррористической деятельности в молодежной среде в субъектах РФ. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма.

##### ***Тема 1.3. Организация профессиональной подготовки и профессионального***

### ***обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (8 ч)***

Организация образовательного процесса в ПОО на основе знаний нозологических особенностей подростков с инвалидностью и ОВЗ. Особенности организации учебного процесса обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха, нарушение интеллекта. Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с инвалидностью и ОВЗ. Контроль и оценка качества знаний. Особенности проведения итоговой аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Условия профессиональной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Подходы к организации воспитательного процесса в учреждениях образования (4 ч.).

***Практическое занятие:*** Организация индивидуальной и групповой работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ (2 ч.).

***Практическое занятие:*** Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения в ПОО (2 ч.).

## **Модуль 2. Психолого-педагогическая компетентность педагогических работников ПОО при работе с инвалидами и лицами с ОВЗ (56 ч.)**

### ***Тема 2.1. Особенности обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и (6 ч.)***

Нозологические группы лиц с инвалидностью и ОВЗ. Нозологические особенности обучающихся данной категории. Особенности обучения студентов с различными нозологиями: нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение интеллекта (4 ч.).

***Практическое занятие:*** Особенности обучения студентов с различными нозологиями (2 ч.)

### ***Тема 2.2. Психолого-педагогические основы образования инвалидов и лиц с ОВЗ (6 ч.)***

Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, цель и задачи, принципы, направления деятельности. Специфика психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Основы коррекционной работы с подростками, имеющими отклонения в развитии. Теоретические и практические проблемы психолого-педагогической работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ. Основные принципы психолого-педагогической работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Основные направления психолого-педагогической работы в условиях инклюзии. Этапы психолого-педагогического сопровождения: диагностический, поисково-вариативный, практико-действенный, аналитический. Обобщенная модель психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в условиях профессионального образования. Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения (4 ч.).

**Практическое занятие:** Формы и методы психолого-педагогической работы с обучающимися-инвалидами и с ОВЗ в условиях профессионального образования (1 ч.).

**Практическое занятие:** Использование психолого-педагогических методов коррекции и предупреждения негативных форм поведения обучающихся (1 ч.).

### ***Тема 2.3. Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в процессе обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (8 ч)***

Основные принципы индивидуализации и дифференциации обучения. Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Формы организации активной познавательной деятельности обучающихся: фронтальная, коллективная, индивидуальная. Обеспечение условий для создания психологической комфортной среды образовательного учреждения. Профессионально-психологическая компетентность педагогов и мастеров производственного обучения, формирование у педагогических работников готовности к обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ. Поиск путей качественной индивидуализации обучения лиц с ОВЗ в соответствии с их образовательными потребностями (4 ч.).

**Практическое занятие:** Разработка организационной модели психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ, условия эффективной ее реализации (4 ч.).

### ***Тема 2.4. Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (8 ч)***

Использование образовательных технологий с учетом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: проблемное обучение, модульное обучение, социально-активное, интерактивное обучение, рефлексивное обучение. Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся. Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с инвалидностью и ОВЗ. Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей (4 ч.).

**Практическое занятие:** Организация занятий с использованием образовательных технологий (4 ч.).

### ***Тема 2.5. Использование информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ (8 ч.)***

Информационно-коммуникационные технологии как важная составляющая современного образовательного процесса. Единая информационная среда – важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ. Нормативно-правовая база использования технологий дистанционного обучения в учреждениях СПО. Тьюторское сопровождение в системе дистанционного образования. Принципы организации учебного процесса на основе дистанционной технологии обучения. Принципы реализации модели дистанционного обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ. Использование технологических средств электронного обучения и дистанционного образования, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий (4 ч.).

**Практическое занятие:** Организация дистанционного обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Рекомендации к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (4 ч.).

### ***Тема 2.6. Особенности построения индивидуального учебного плана для инвалидов и лиц с ОВЗ (2 ч.)***

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом их нозологических особенностей и образовательных потребностей. Составление индивидуального плана обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ. Адаптационные модули: модуль, формирующий способность самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся; модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся; модуль, формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся и другие. Педагогическая, коррекционная направленность адаптационных модулей. Подходы к построению индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Нормативно-правовые основы реализации индивидуального учебного плана обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в профессиональной образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии (1 ч.).

**Практическое занятие:** Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (1 ч.).

### ***Тема 2.7. Разработка адаптированных образовательных программ профессиональной образовательной организации (8 ч.)***

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ. Документы, содержащие сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса данной категории обучающихся. Понятие «адаптированная образовательная программа». Структура адаптированной образовательной программы (АОП). Алгоритм разработки и реализации АОП в профессиональной образовательной организации. Результаты освоения АОП. Нормативно-правовые основы реализации АОП в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии. Рекомендации к адаптации образовательных программ для инвалидов и лиц с инвалидностью и ОВЗ. Участие специалистов психолого-педагогического сопровождения в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для разных категорий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (2 ч.).

**Практическое занятие:** Разработка адаптированной образовательной программы. Направления работы по адаптации образовательной программы для обучающегося с инвалидностью и ОВЗ (4 ч.).

**Практическое занятие:** Организация взаимодействия сотрудников образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (2 ч.).

## ***Тема 2.8. Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональной образовательной организации (2 ч.)***

Основные элементы реабилитационной составляющей процесса профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ. Реабилитационно-образовательная среда, ее составляющие. Реабилитационно-образовательные технологии. Сопровождающие службы: методическая, психологическая, социальная, медицинская, техническая. Основные задачи сопровождающих служб. Содержательные аспекты деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК). Роль ПМПК в определении индивидуального образовательного маршрута обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.

Формы и содержание работы специалистов сопровождения. Проектирование программы комплексной помощи в условиях психолого-педагогического сопровождения. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении обучающегося с инвалидностью и ОВЗ. Психологическая поддержка образовательного процесса. Этапы индивидуального сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ПОО (1 ч.).

**Практическое занятие:** Разработка алгоритма взаимодействия педагога-логопеда, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ПОО (1 ч.).

### ***Тема 2.9. Разработка программы коррекционной работы ПОО (6 ч.)***

Программа коррекционной работы как структурный элемент содержательной части ОПОП СПО. Требования стандарта к программе коррекционной работы образовательной организации. Основные структурные элементы программы. Цель и задачи программы. Направления деятельности программы. Специфика программы в зависимости от категории обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Разработка плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Планируемые результаты коррекционной работы. Характеристика условий, необходимых для реализации программы в ПОО. Механизм взаимодействия специалистов в процессе коррекционной работы (2 ч.).

***Практическое занятие:*** Разработка программы коррекционной работы ПОО на основе примерной программы (4 ч.).

### ***Тема 2.10. Организация профориентационной работы в ПОО с инвалидами и лицами с ОВЗ (2 ч.)***

Правовая основа деятельности ПОО в части организации профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ. Международные, федеральные и региональные нормативные акты. Особенности организации профориентационной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью. Этапы и блоки профориентационной работы. Диагностический этап. Определение трудового прогноза и проектирование индивидуального жизненного (в том числе образовательного) маршрута. Профессиональная и социальная адаптация и реабилитация. Дорожная карта профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в ПОО. Сетевая модель по организации межведомственного взаимодействия в части организации системной комплексной профориентации инвалидов и лиц с ОВ. Модель профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, ориентирующей на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования. Организационно-функциональная модель профориентационной работы. Порядок и механизмы внедрения разработанной модели. Аспекты профессиональной ориентации детей с ОВЗ и инвалидностью: психологический, медицинский, педагогический, социально-экономический и технический.

### **3.3. Организационно-педагогические условия**

Для реализации данной программы повышения квалификации необходимо наличие следующих компонентов:

#### ***3.3.1. Материально-технические условия реализации программы***

- аудитория с достаточным количеством посадочных мест для размещения учебной группы (курса), оснащенная необходимым оборудованием для работы в группах;
- ноутбук и мультимедийное оборудование (проектор и экран для показа компьютерных презентаций во время учебных занятий);

– средства звукоусиления (микшерский пульт и микрофоны) для проведения общих занятий для всей группы (курса).

Также при осуществлении процесса обучения допускается использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В случае использования последних слушателям должна быть предоставлена возможность участвовать в аудиторных занятиях в режиме видеоконференции, а при выполнении письменных заданий слушателям должен быть предоставлен доступ через информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

### **3.3.2. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение**

#### **Список литературных источников**

##### **Основные:**

1. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика [Текст] : учеб. пособие / Э. М. Казин, Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева и др. - 2-е изд., перераб. - Москва: Омега-Л, 2019. - 443 с.
2. Индивидуализация профессионального обучения: психофизиологический аспект [Текст]: метод. реком. / авт.-сост. Е. В. Васина. - Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2019. - 82 с.
3. Назарова, Е. Н. Основы здорового образа жизни [Текст]: учебник / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилков. - 3-е изд., испр. - Москва: Академия, 2019. - 256с.
4. Обеспечение доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: метод. реком. / авт.-сост.: А. Г. Апухтина, Е. В. Васина, И. А. Килина и др. - Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2021. - 114 с.
5. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учеб. пособие / Е. Н. Приступа. - Москва: Форум: ИНФРА-М, 2020. - 160 с.
6. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник / ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. - 8-е изд., стер. - Москва: Академия, 2020. - 336 с.
7. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник / [Т. Г. Богданова, Н. А. Степанова, К. Б. Вовненко, Т. М. Попова]; ред. Т. Г. Богданова. - Москва: Академия, 2021. - 240 с.
8. Формирование готовности обучающихся к профилактике профессионально обусловленных заболеваний [Текст]: сб. метод. материалов / авт.-сост. Н. Г. Ковалева, Е. В. Васина, Л. М. Бороздина, Н. В. Белослудцева. - Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2015. - 248 с.

##### **Дополнительные:**

1. Ананьев, В. А. Психология здоровья [Текст] / В. А. Ананьев. – Санкт-Петербург: Речь, 2016. - 384 с.
2. Безруких, М. М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) [Текст]: учеб. пособие для ВПО / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер.

- Москва: Академия, 2013. - 416 с.
3. Безруких, М. М. Здоровьесберегающая школа [Текст]: учеб.-метод. пособие для ВПО / М. М. Безруких. - Москва: МПСИ, 2014. - 240 с.
  4. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы простых форм адаптивного поведения [Текст]: учеб. пособие / А. В. Богданов. - Москва: МПСИ, 2005. - 544 с.
  5. Бойко, О. В. Охрана психического здоровья [Текст]: учеб. пособие / О. В. Бойко. - Москва: Академия, 2004. - 267 с.
  6. Васильева, О. С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки [Текст]: учеб. пособие / О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов. - Москва: Академия, 2001. - 352 с.
  7. Глозман, Ж. М. Общение и здоровье личности [Текст]: учеб. пособие для ВПО / Ж. М. Глозман. - Москва: Академия, 2002. - 208 с.
  8. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика [Текст]: учеб. пособие. - Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, 2009. - 347 с.
  9. Казин, Э. М. Основы индивидуального здоровья человека: Введение в общую и прикладную валеологию [Текст]: учеб. пособие / Э. М. Казин, Н. Г. Блинова, Н. А. Литвинова. - Москва: Владос, 2000. - 192 с.
  10. Кожин, А. А. Здоровый человек и его окружение [Текст]: учебник / А. А. Кожин, В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - Москва: Академия, 2006. - 400 с.
  11. Мартыненко, А. В. Теория медико-социальной работы [Текст]: учеб. пособие / А. В. Мартыненко. - Москва: МПСИ, 2006. - 160 с.
  12. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие / А. М. Митяева. - Москва: Академия, 2008. - 192 с.
  13. Никуленко, Т. Г. Возрастная физиология и психофизиология [Текст] / Т. Г. Никуленко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 410 с.
  14. Онтогенез. Адаптация. Здоровье. Образование [Текст]: учеб.-метод. комплекс. - Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, 2011. - Кн. 3. Адаптация и здоровье студентов: учеб.-метод. пособие. - 627 с.
  15. Основы здорового образа жизни [Текст]: рабочая тетрадь / авт.-сост. Л. П. Вашлаева. - Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2006. - 28 с.
  16. Практикум по психофизиологической диагностике [Текст] / Н. Г. Блинова, Л. Н. Игишева, Н. А. Литвинова и др. - Москва: Владос, 2000. - 128 с.
  17. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст]: учеб. пособие / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2005. - 432 с.
  18. Сапин, М. Р. Анатомия человека [Текст]: учеб. пособие: в 2 кн. Кн. 1 / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - Москва: Академия, 2006. - 304 с.
  19. Сапин, М. Р. Анатомия человека [Текст]: учеб. пособие: в 2 кн. Кн. 2 / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - Москва: Академия, 2006. - 384 с.
  20. Социально-профессиональная адаптация подростков в учреждениях профессионального образования [Текст]: рабочая тетрадь / авт.-сост. И. А. Лысова. - Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2009. - 70 с.



21. Туманян, Г. С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование [Текст]: учеб. пособие / Г. С. Туманян. - Москва: Академия, 2006. - 336 с.

**Интернет-ресурсы:**

<http://prof.labor.ru/profmvalid/> - Коллекция профессиограмм для граждан с ограниченными возможностями здоровья

<http://krirpo.ru> - Сайт ГБУ ДПО «КРИРПО»

<http://portal.kem-edu.ru> - Единый информационный образовательный портал Кузбасса

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) 34. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

**Нормативные правовые акты**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

4. Указ Президента Российской Федерации от 27 июля 1992 г. № 802 «О научном и информационном обеспечении проблем инвалидности и инвалидов».

5. Указ Президента Российской Федерации от 2 октября 1992 г. № 1157 «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов».

6. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы».

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 503 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)»

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего

профессионального образования».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования».

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2015 г. № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

### ***3.3.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы***

Организация реализации Программы в виде лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация – это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения

новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения.

Практические занятия проводятся в комбинированной форме. С этой целью на занятии предлагается преподносить слушателям информацию в форме занятия-дискуссии, учебного тренинга, обсуждения проблемных вопросов с помощью интерактивных форм обучения – дискуссии, диспута, просмотра и обсуждения видео, закрепляющих учебный материал.

Лекция-визуализация учит слушателей преобразовывать устную и письменную информацию – в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации. Процесс визуализации является свертыванием различных видов информации в наглядный образ. Как известно, в восприятии материала трудность вызывает представление абстрактных понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера. Визуализация позволяет в значительной степени преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер.

Лекция-беседа, или диалог с аудиторией является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Лекция-дискуссия. Дискуссия – это взаимодействие лектора и слушателей, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. В отличие от лекции-беседы в данной технологии при изложении лекционного материала лектор использует ответы слушателей на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала.

Программа предполагает проведение итоговой аттестации, в виде устного собеседования по вопросам организации инклюзивного образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.

***Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию Программы:***

- высшее образование (направление: специальное (дефектологическое) образование);
- ученая степень кандидата, доктора педагогических, психологических, юридических наук;
- опыт работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (не менее 5 лет).

Соблюдение требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным профессиональным программам» в части требований к организации образовательного процесса.

#### **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Итоговая аттестация** представляет собой дифференцированный зачет по изученным слушателями в рамках данной образовательной программы повышения квалификации модулям.

**Документ, выдаваемый после завершения обучения** Удостоверение о повышении квалификации установленного образца на 72 часа.

##### **4.1. Примерные вопросы для итоговой аттестации**

###### **Модуль 1. Организация профессиональной подготовки и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Образовательное право**

1. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
2. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с инвалидностью и ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с инвалидностью и ОВЗ».
3. Ваше понимание терминов: «обучающийся-инвалид, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «адаптированная образовательная программа».
4. Нормативно-правовые аспекты организации профессиональной подготовки и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.
5. Основные нормативно-правовые акты РСО-Алания в сфере профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.
6. Специальные условия, обеспечивающие образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
7. Особенности организации образовательного процесса подростков, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья.
8. Организация индивидуальной и групповой работы с обучающимися-инвалидами и с ОВЗ.
9. Подходы к организации воспитательного процесса в учреждениях образования.

###### **Модуль 2. Психолого-педагогическая компетентность педагогических работников ПОО при работе с инвалидами и лицами с ОВЗ**

1. Нозологические особенности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
2. Дайте определение психолого-педагогического сопровождения.
3. Назовите основные компоненты психолого-педагогического сопровождения.

4. Выделите основные критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения.
5. Назовите основные этапы психолого-педагогического сопровождения, раскройте их содержание.
6. Основные принципы психолого-педагогической работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
7. Основные принципы индивидуализации и дифференциации обучения.
8. Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
9. Принципы реализации модели дистанционного обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.
10. Подходы к построению индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
11. Опишите структуру адаптированной образовательной программы.
12. Перечислите специалистов, участвующих в разработке адаптированной образовательной программы.
13. Каковы, с Вашей точки зрения, критерии эффективности деятельности педагогического коллектива образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ?
14. Определите принципы реализации адаптированной образовательной программы.
15. Основные элементы реабилитационной составляющей процесса профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.